

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Коррекционно-педагогическая
деятельность логопеда

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

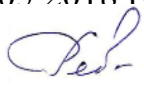
Форма обучения: очная

Разработчики: Гришина О. С., старший преподаватель, Терлецкая О. В.,
старший преподаватель, Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент,
Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент, учитель-логопед ГБОУ РМ
«Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья», г. Саранск Бибина О. А.

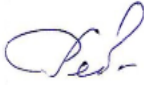
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 25.05 2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года.

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров готовности и способности к изучению, образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;
- формирование способности к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;
- формирование способности использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.05 «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями речи; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с нарушениями речи; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к анализу и оценке условий для образования и логопедической помощи лицам с речевой патологией.

Изучению дисциплины Б1.В.01.05 «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда» предшествует освоение дисциплин (практик):

Модуль 1 Общекультурный;

Медико-биологические основы дефектологии;

Возрастная анатомия и физиология;

История;

Филологические основы дефектологии;

Философия;

Психология;

Модуль 3. Профессиональный

Основы экономики;

Педагогика;

Специальная психология;

Иностранный язык;

Специальное и инклюзивное образование;

Нормативно-правовое обеспечение образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда»

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен;

Выпускная квалификационная работа;

Модуль 2. Общепрофессиональный;

Основы вожатской деятельности;

Модуль 4. Профилирующий;

Введение в логопедическую специальность;

Психолингвистические основы логопедии;

Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Диагностико-консультативная деятельность логопеда;

Культурно-просветительская деятельность логопеда;

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

Формирование безбарьерной образовательной среды;

Основы сурдопедагогики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

исследовательская деятельность.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Часы	ЗЕТ	Всего	ПР	ЛЕК	Всего	Курсовая работа Экзамен
1 044	29	510	286	224	300	234
216	6	78	40	38	102	Экзамен-36
216	6	108	54	54	72	Экзамен-36
252	7	160	100	60	56	Экзамен-36 Курсовая работа
144	4	64	32	32	26	Экзамен-54
216	6	100	60	40	44	Экзамен-72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации:

Модуль 1. Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком. Имитационный подход. Моделирующий подход. Фокусированная стимуляция. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку. Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг. Expansion approaches или метод развертывания. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития / распада речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологии с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методических концепций по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии. Комплексное сопровождение лиц с речевой патологией: методологическая основа, функции, принципы, процессы, задачи, организационные формы, направления деятельности. Деятельность логопеда в рамках индивидуального и системного сопровождения лиц с речевой патологией. сопровождение: основные этапы и содержательные компоненты. Сопровождение сопровождающих: субъекты, компоненты, организационные формы. Систематика и характеристика коррекционно-образовательных и реабилитационных программ логопедической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Программа индивидуальной образовательной траектории лица с речевой патологией. Определение принципов, задач, направлений, содержательных компонентов, этапов и средств логопедического воздействия. Специфика процесса выбора ресурсного обеспечения логопедического воздействия. Зависимость результативности логопедического воздействия от выбора ресурсного обеспечения.

Модуль 2. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации:

Модуль 2. Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН). Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Дефиниция стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой

патологией как языковой личности. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения дошкольника с рече-языковой патологией в соответствии с ФГОС ДОО. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Логопедическое занятие как форма психолого-педагогического воздействия. Специфика проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в дошкольной образовательной организации (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Н. В. Нищева; О. А. Степанова; Т. А. Ткаченко). Логопедическая служба в системе здравоохранения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда детской поликлиники. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда детского лечебно-профилактического учреждения. Решение лечебно-оздоровительных и коррекционно-восстановительных задач – рациональный выбор и реализация специализированных программ логопедического воздействия. Задачи первичного и повторного приема в лечебно-профилактическом учреждении. Современная система логопедического сопровождения детей с ФФН. Обоснование стратегических положений логопедической работы. Особенности логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Специфика преодоления дислалии (Ф. Ф. Рау). Обзор авторских технологий преодоления дизартрии (Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова и М. В. Ипполитова, Е. А. Дьякова, Л. В. Лопатина и Н. В. Серебрякова). Обзор авторских технологий преодоления ринолалии (А. Г. Ипполитова, Т. Н. Вансовская, И. И. Ермакова, З. И. Репина, Е. А. Соболева). Направления коррекционно-педагогической работы при преодолении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений. Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Обзор логопедических технологий по преодолению ФФН в разных возрастных группах (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; Г. А. Каше). Технология формирования звуковой символизации высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение. Ресурсное обеспечение логопедической работы.

Модуль 3. экзамен:

экзамен по модулям «Научные основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда» и «Дошкольная логопедия: общие вопросы и вопросы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН)».

Модуль 4. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации:

Модуль 4. Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания. Комплексная реабилитация детей с нарушениями голосообразования. Современные мероприятия медицинской помощи детям с расстройствами голосовой функции. Выявление и реализация компенсаторных возможностей организма. Возможности логопеда в проведении рациональной психотерапии. Новые подходы к практике фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при устранении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Значимость логопедической

помощи при хронических ларингитах у детей. Система фонопедических упражнений по коррекции физиологического и фонационного дыхания, активизации мышечного аппарата, тренировке кинестезий и координации функций голосового аппарата, расширению диапазона голоса. Актуальность работы по формированию выразительности как важнейшего коммуникативного качества речи.

Технология формирования темпо-ритмической организации устной речи: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Формирование замедленного полного стиля произношения путем утрированной артикуляции гласных звуков. Постановка гласных на основе синтеза зрительных, двигательных и слуховых ассоциативных образов. Формирование специфически утрированного «вхождения в речь». Формирование специфически утрированного ритмического рисунка «интонационной люльки». Формирование смычных согласных. Формирование смешанного использования полного и разговорного стилей произношения. Формирование навыков свободного, импровизированного использования полного стиля произношения в различных условиях речевой коммуникации путем игрового моделирования ситуаций общения. Ресурсное обеспечение логопедической работы. Обзор технологии формирования плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной образовательной организации (Н. А. Власова, Е. Ф. Рау, Н. А. Чевелева, С. А. Миронова, Г. А. Волкова, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская).

Модуль 5. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации:

Модуль 5. Дошкольная логопедия: вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР). Вопросы преодоления алалии. Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов. Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Технология формирования лексической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом. Ресурсное обеспечение. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта. Технология формирования грамматической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Ресурсное обеспечение. Технология формирования связного высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования

самостоятельного высказывания. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символическо-моделирующей деятельности. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения. Сущность технологической реализации программы. Объединение занятий по принципу тематического цикла. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения. Обучение рассказыванию по сюжетным картинам. Работа над пересказами художественных произведений. Обучение описательному рассказыванию. Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания. Развитие коммуникативных качеств речи.

Модуль 6. экзамен:

экзамен по модулям «Дошкольная логопедия: вопросы преодоления нарушений голосообразования и темпо-ритмической организации высказывания» и «Дошкольная логопедия: вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР)».

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: общие вопросы:

Модуль 7. Общие вопросы школьной логопедии. История становления школьной логопедии. Нормативно-правовая основа школьной логопедии. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Логопедическая служба общеобразовательной школы. Определение стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности. Специфика решения диагностико-консультативных, коррекционно-педагогических, культурно-просветительских, организационно-методических и проектно-исследовательских задач. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения учащегося с рече-языковой патологией.

Модуль 8. КПД логопеда СОШ: общие вопросы:

Модуль 8. Частные вопросы школьной логопедии. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи. Восполнение пробелов в формировании связной речи. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией. Технология логопедического сопровождения обучающихся с сочетанными нарушениями развития. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития. Актуальные проблемы школьной логопедии.

Модуль 9. экзамен:

Экзамен по модулям «Общие вопросы школьной логопедии» и «Частные вопросы школьной логопедии».

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы:

Модуль 10. Общие вопросы логопедии взрослых и подростков. История становления. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения: диагностико-консультативная, просветительно-профилактическая, лечебно-оздоровительная и коррекционно-восстановительная работа. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми

образовательными потребностями. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков. Ресурсное обеспечение. Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения. Совокупность инструментальных и методических ресурсов. Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Модуль 11. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы:

Модуль 11. Частные вопросы логопедии взрослых и подростков. Характеристика лиц с афатическими расстройствами. Афазия как системного нарушения речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры. Афазии передней речевой зоны – нарушение синтагматического принципа организации высказывания (эфферентная и динамическая). Афазии задней речевой зоны – нарушение парадигматической организации рече-языковых единиц (афферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая). Характеристика лиц с дизартрическими расстройствами. Специфика феноменологии дизартрии у взрослых по Е. Н. Винарской (бульбарная, псевдобульбарная, экстра-пирамидная, корковая, мозжечковая, мезенцефально-диэнцефальная). Стадии снижения речевой активности (преходящая, постепенная, постоянная с эпизодами мутизма, стабилизирующий, полный акинетический мутизм). Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы (ЧМТ) и острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК): планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; диагностика и определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации. Преимущество в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника. Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами. Аспекты воздействия: нейропсихологический, психологический, социально-психологический,

педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация лиц с афазиями, их социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредствованность, системность. Ресурсное обеспечение. Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая). Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами. Ресурсное обеспечение. Аспекты воздействия. Задачи: развитие кинестетических ощущений и кинетического праксиса; восстановление произносительных умений и навыков (коррекция звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, совершенствование фонематических процессов) восстановление коммуникативных умений (направленность ситуаций речевого общения, дефиниция форм и видов речи). Логопедический массаж: значение, требования, процедура. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии. Обзор авторских технологий (Т. Г. Визель, Е. Н. Винарская). Характеристика лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания. Феноменология брадилалии, баттаризма и полтерна вследствие ЧМТ и ОНМК. Феноменология заикания у подростков и взрослых. Состояние нервной системы и физического здоровья. Феномен фиксированности на дефекте: ситуационная и генерализированная логофобия. Типы течения заикания (регрессионный, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессионный). Дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания; сопоставительный анализ. Динамика нарушений. Комплексное сопровождение лиц с заиканием. Медицинская реабилитация: диагностика формы заикания и сопутствующих расстройств; анализ факторов, провоцирующих и поддерживающих заикание; проведение общеоздоровительного лечения. Психологическая реабилитация: коррекция патологического формирования личности; обучение способам самоконтроля и лечебным приемам для проведения поддерживающей терапии после окончания стационарного или амбулаторного лечения; обучение приемам аутогенной тренировки. Педагогическая реабилитация: реконструкция социально значимой личности; обучение навыкам плавной речи; создание нового здорового рефлекса плавной речи, автоматизация его в различных ситуациях. Преодоление заикания у подростков в условиях медицинского стационара. Задачи и содержание основных этапов логопедической работы: подготовительного, установочного, максимального ограничения речи, активной перестройки речевых навыков, закрепления правильных речевых навыков, заключительного (С. С. Ляпидевский). Комплексное воспитание плавной речи у заикающихся подростков: поэтапное формирование техники плавной речи (постановка диафрагмального дыхания, работа над голосом и артикуляцией) и автоматизация ее навыков в различных видах деятельности; формирование готовности к речевому общению в разных жизненных ситуациях; воспитание психологической устойчивости (М. И. Буянов, Б. З. Драпкин, Е. В. Богданова, Н. Б. Жихарева). Преодоление заикания в условиях Центра патологии речи и нейрореабилитации с учетом нозологической разнородности больных. Этапы: подготовительный, перестройки патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, закрепления достигнутых результатов, диспансеризации и профилактики, санаторно-курортного лечения (В. М. Шкловский). Авторские технологии Н. М. Асатиани и Ю. Б. Некрасовой. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Андроновой-Арутюнян. Способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. Этапы и содержание работы. Дестабилизация устойчивого патологического состояния, мобилизация внутренних психологических резервов с помощью психотерапевтического воздействия на подготовительном этапе. Выработка нового речедвигательного навыка посредством синхронизации речи с движениями пальцев руки.

Закрепление нового речевого стереотипа в функциональных тренировках различной степени сложности на основном этапе реабилитационной работы. Характеристика лиц с расстройствами голосовой функции. Современные представления об этиопатогенезе расстройств голосовой функции. При-чины: органические; функциональные, вызывающие органические изменения гортани; функциональные; предрасполагающие. Классификация нарушений голосовой функции. Органические нарушения центрального происхождения (афония, дисфония при различных формах дизартрии и анартрии) и периферического происхождения (дисфония, афония при хронических ларингитах, парезах и параличах, опухолях, новообразованиях и состояниях после их удаления, стенозах гортани). Нарушения голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления (ринолалия, ринофония). Функциональные расстройства голоса на основе оценки характера расстройства двигательной функции гортани и типа тонусных изменений в мышцах голосовых складок (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония / афония, психогенная афония). Патологическая мутация голоса (поздняя, неполная, пролонгированная). Профессиональные нарушения голоса. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования. Мероприятия медицинской помощи: оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура. Новые подходы к реализации фonoпедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фonoпедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Задачи: коррекция физиологического и фонационного дыхания; активизация мышечного аппарата; тренировка кинестезий и координации функций голосового аппарата; расширение диапазона голоса. Особенности фonoпедического воздействия при преодолении функциональных голосовых расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции.

Модуль 12. экзамен:

экзамен по модулям «Общие вопросы логопедии взрослых и подростков» и «Частные вопросы логопедии взрослых и подростков».

Модуль 13. Актуальные проблемы логопедии:

Модуль 13. Актуальные проблемы развития отечественной логопедической службы. Специфика демографической ситуации в стране, её основные характеристики. Нарушения в состоянии здоровья детей. Факторы, определяющие ухудшение состояния здоровья детей. Ребенок с отклонениями в рече-языковом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами. Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Логопедическая помощь по линии Министерства здравоохранения: просветительская, профилактическая, лечебно-оздоровительная и консультативно-коррекционная работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, психоневрологических диспансерах и санаториях (дети раннего возраста, дошкольники, школьники), а также при реабилитационных центрах и неврологических отделениях больниц для взрослых и подростков. Логопедическая помощь по линии Министерства образования: детям дошкольного возраста (специализированные детские сады, ясли-сады для детей с нарушениями речи и специализированные, в соответствии с профилем речевого нарушения, группы при детских садах и яслях-садах общего типа, логопедические пункты при детских садах общего типа, логопедические пункты при детских садах для детей, имеющих выраженную речевую патологию при иных нозологических формах развития – олигофрении, задержке психического развития, нарушениях зрения и опорно-двигательного аппарата) и школьного возраста (школы для детей с нарушениями речи), логопедические пункты при общеобразовательных и специальных / коррекционных школах разного вида). Современные подходы к комплектованию названных учреждений. Логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях социального обеспечения (логопедические пункты при домах ребенка общего типа); детям школьного возраста (логопедические пункты при интернатах). Проблема совершенствования системы. Проблема изоляции и интеграции детей, имеющих трудности в овладении родным языком. Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной

профилактики. Современное состояние теории и практики логопедии в сфере профилактики речевых нарушений. Первичная профилактика. Базовые предпосылки – меры социальной, медицинской, педагогической и психологической профилактики нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Генетическое консультирование, его задачи и методы. Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей. Охрана здоровья матери и ребенка: создание максимально благоприятных условий в период беременности. Пренатальная диагностика. Мониторинг раннего периода постнатального развития. Диагностика отклонений от нормативных требований раннего психомоторного развития: сенсорных и двигательных систем мозга (в том числе диагностика становления психомоторного профиля). Медицинский патронаж. Решение проблемы психической депривации. Психопрофилактика межличностных отношений в семье. Вторичная профилактика. Раннее выявление предрасположенности к рече-языковой патологии. Комплексность помощи, ориентированной на развитие личности ребенка «группы риска» по рече-языковой патологии. Направления комплексного воздействия: коррекция, компенсация, развитие, образование. Профилактика рече-языковых расстройств в системе дошкольного образования и системе детских лечебно-профилактических учреждений. Особенности педагогического воздействия по формированию функционального базиса языковой способности. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей «группы риска» по рече-языковой патологии. Третичная профилактика. Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня адаптивности за счет опоры на сохранные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления. Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком. Имитационный подход. Ориентация на импринтинговые модели освоения языка. Методика логопедической работы (Gray B., Ryan B., 1973, Hester P., Hendricson J., 1977) в 60-е и 70-е гг.. Стратегия: повторение ребенком за взрослым высказываний разного уровня сложности. Методика логопедической работы (Warren S., Kaiser A., 1986) в 80-е и 90-е гг.. Стратегия: имитация с созданием элементов проблемной ситуации. Методическое развитие этого подхода (Leonard L., 1998). Стратегия: стимуляция синтаксического развития средствами задаваемых логопедом образцов с включением флексий более высокого уровня сложности на материале синтаксических конструкций: а) субъект-глагол, б) глагол-объект, в) субъект – глагол-объект. Моделирующий подход. Ориентация на когнитивную модель освоения языка. Стратегия: использование ребенком при самостоятельном построении высказываний задаваемого (логопедом, или игрушкой, или компьютером) образца грамматической конструкции (модели). Фокусированная стимуляция. Ориентация на когнитивную модель освоения языка. Стратегия: грамматическая конструкция, которую предстоит освоить, на протяжении серии занятий с ребенком включается в разнообразный контекст (рассказы, диалоги, беседы); затем в игровой ситуации осуществляется стимуляция самостоятельного использования ребенком данной грамматической конструкции. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку (Warren S., McQuarter R., Rogers-Warren N., 1984, Kaiser A., Yoder P., Keetz A., 1992). Стратегия: использование в коррекции более естественных, реалистических ситуаций, совпадающих с повседневной жизнью ребенка. Направленность на стимуляции коммуникативных актов, реализуемых в игровой ситуации. Мотивация детерминируется логопедом, но решение вступить в речевой контакт остается за ребенком. Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг (Nelson K. E., Catarata S., Welsh J., Butkovsky L., Camarata M., 1996). Стратегия: в ситуации диалога с ребенком логопед, отвечая на его вопрос или реплику (адекватно теме, заявленной ребенком), от-части повторяет сказанное ребенком и включает в свой ответ грамматическую форму, которой необходимо освоить. Условия рекастинга: а) реплики взрослого

соответствуют по смыслу и предметной или событийной отнесенности тому, что лежит в основе высказывание ребенка; б) реплики возникают немедленно после высказывания ребенка (в пределах 3 секунд); в) содержат синтаксические изменения. Достоинства метода коммуникативно-речевой перестройки – заметное повышение речевой активности в связи с коммуникативной адекватностью воздействий и высказываний логопеда (реализуется трансформация (исправление) высказывания, инициированных ребенком и, следовательно, находящихся в «зоне ближайшего развития»). Expansion approaches или метод развертывания. Стратегия: использование «интуитивного» речевого воспитания детей первых лет жизни – при искажении или редукции высказывания ребенком осуществляется повтор сказанного им, но в грамматически развернутом и нормативном виде. Опыт оказания логопедической помощи в России. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных развивающих приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологических разработок с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методик по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии (например, ринолалия, дизартрия у детей с детским церебральным параличом, заикание). Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений в Республике Мордовия. Тенденции развития. Понимание проблемы оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время. Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями: назначение, предпосылки создания и функционирования, основные задачи. Структурная основа организации комплексного сопровождения – определение взаимосвязей и взаимоотношений его составных частей. Сопровождение ребенка с рече-языковой патологией: индивидуальное и системное. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса комплексного сопровождения лиц с ТНР. Организация сопровождения в образовательной организации: деятельность службы сопровождения. Деятельность психолого-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза. Сопровождение сопровождающих: управленческие аспекты службы сопровождения, работа с педагогическим коллективом, работа с медицинским персоналом. Ведущие принципы работы с семьей: комплексного подхода, сотрудничества, учета интересов, поэтапности просветительской работы. Основные организационные формы работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, семейные дискуссии, практические занятия с родителями, занятия с родителями и ребенком. Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье. Рекомендации для родителей по ее созданию.

Модуль 14. Актуальные проблемы логопедии:

Модуль 14. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии и повышения эффективности логопедического воздействия. Изучение рече-языковой патологии как медико-психолого-педагогической проблемы, как феномена атипичного развития. Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей. Содержание и методические приемы диагностики рече-языковой патологии. Констатирующая и формирующая части исследования. Выявление позитивных моментов в речевом развитии и потенциальных возможностей дальнейшего овладения языком. Изучение рече-языковой патологии с точки зрения современного состояния медицинских и речеведческих наук (нейрофизиологии, неврологии, отоларингологии, патопсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики и т.д.), использование в исследовательской работе совокупности методов (организационных, эмпирических, обрабатывающих, интерпретационных и т.д.). Значимость использования системы методов изучения рече-языковой патологии. МКБ-10 (ICD-10) в диагностике рече-языковой патологии. Проблема соотношения диагноза и логопедического заключения. Проблема

качественно-количественной обработки результатов логопедической диагностики. Роль медико-психолого-педагогической консультации в диагностике рече-языковой патологии у детей. Анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации с позиции развития логопедической науки на современном этапе. Требования, предъявляемые к организации и реализации логопедической диагностики, в настоящее время. Мультиаксальная систематизация форм недоразвития речи. Этиопатогенетическая ось: рассмотрение на основе, во-первых, анализа поликаузальной этиологической модели расстройства – сложного переплетения причин, условий и предпосылок; во-вторых, учета доминирующего типа резидуально-органического поражения центральной нервной системы и варианта патогенеза. Психопатологическая ось – анализ клинико-психопатологических симптомов. Психологическая ось – изучение специфики онтогенеза и операциональной реализации мысле-рече-языковой деятельности: выявление ядерного компонента нарушения и уточнение структуры дефекта. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные расстройства, системные последствия. Нарушения структурных компонентов речевой системы, видов мысле-рече-языковой деятельности и функциональных аспектов речи. Динамика рече-языковых нарушений. Функциональная ось – характеристика степени социо-психической дезадаптации. Влияние недоразвития речи на деятельность и становление личности ребенка, в целом на процесс социализации. Совершенствование системы логопедической диспансеризации. Актуальность проведения ранней диагностики отклонений в коммуникативном и рече-языковом развитии. Технологическая оснащенность процедуры ранней логопедической диагностики, в том числе и степень разработки критериев ранней диагностики рече-языкового дизонтогенеза. Пересмотр критериев определения патологии рече-языковой деятельности: социально-психологический, психофизиологический, психолингвистический. Значимые показатели лингвистического развития детей, позволяющие определить аномалии формирования анатомо-физиологических предпосылок речевой деятельности. Дефиниция рече-языковой патологии (расстройства личности, сознания и высших психических функций, в том числе и интеллектуальная недостаточность; расстройства сенсорных систем; резидуально органические поражения центральной нервной системы, расстройства динамической локализации речи как высшей психической функции; расстройства сенсорного структурирования речи). Актуальные вопросы дифференциальной диагностики. Проблема экологизации образовательного процесса в современной педагогике. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Превалирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens*, *homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие общепознавательных и речевых способностей детей в логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированному, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному. Значимость гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу в целом и коррекционному в частности. Один из путей решения проблемы – освоение биоадекватных педагогических технологий, основанных на принципе природосообразности, детерминанте Государственного образовательного стандарта. Степень представленности концептуальных положений данного принципа в теоретической педагогике и овладение им практическими педагогами. Структуризация педагогического процесса по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации. Новые приоритеты комплексного сопровождения детей с нарушениями речи – формирование функционального базиса языковой способности, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации комплексного сопровождения (концептуальный, инвариативный и структурный). Концептуальная основа системы – совокупность, взаимодействие и диалектическое единство философских, физиологических, лингвистических, психологических, психолингвистических и педагогических положений о психике, коммуникации, мысле-рече-языковой деятельности. Методологическое обоснование

дефиниции общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с нарушениями речи. Домен: формирование целостной личности ребенка с нарушениями речи – гармоничное развитие личности, способной решать задачи самообучения, самосовершенствования, самоадаптации на всех возрастных этапах (а не только организация полноценной работы по коррекции отдельных сторон речевого недоразвития). Природосообразность как следование естественным закономерностям овладения языком и речью. Овладение детьми языком в логике доминирующего когнитивного стиля. Когнитивные стратегии, используемые детьми в разные возрастные периоды, и индивидуальные типологические предпочтения в овладении речью: аналитическая и холистическая, имитационная и эвристическая. Базовые положения принципа природосообразности как экология механизмов познания. Их значение для обеспечения должного уровня развития и создания индивидуального образовательного маршрута ребенка с «особыми нуждами». Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации – характеристика детерминантов педагогической системы. Основные понятия и принципы сопровождения. Характерологические признаки технологической системы, позволяющие оптимизировать процесс логопедического воздействия по устранению нарушений речи: антропоцентрическая и коммуникативно-деятельностная; социогенная и психогенная; коррекционно-компенсирующая и образовательно-развивающая; направленная на формирование целостной совокупности качеств личности ребенка (ее ЗУН, способов умственных и рече-языковых действий, самокомпенсирующих и самоуправляющих механизмов развития личности, ее действенно-практической и эмоционально-нравственной сфер); имеющая циклический, рассеянный и ручной тип воздействия; обладающая активным характером превалирующих методов воздействия; ориентированная на активизацию и интенсификацию деятельности детей в процессе логопедической работы, на демократизацию отношений «логопед – ребенок». Проблема интенсификации работы по созданию авторских технологий развития языковой способности. Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

Модуль 15. экзамен:

экзамен по модулям «Актуальные проблемы развития отечественной логопедической службы» и «Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии и повышения эффективности логопедического воздействия».

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (224 ч.)

Модуль 1. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (18 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

Коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность. Структура коррекционно-образовательного процесса. Принципы коррекционно-образовательного процесса. Направления коррекционно-педагогической деятельности. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Принципы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

Тема 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

Коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность. Структура коррекционно-образовательного процесса. Принципы коррекционно-образовательного процесса. Направления коррекционно-педагогической деятельности. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Принципы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

Тема 3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

Коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность. Структура коррекционно-образовательного процесса. Принципы коррекционно-образовательного процесса. Направления коррекционно-педагогической деятельности. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса. Принципы педагогического проектирования. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

процесса.

Тема 4. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме (2 ч.)

Проектирование адаптированной образовательной программы. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: определение индивидуальной образовательной программы, целевое назначение индивидуальной образовательной программы, нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы; структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 5. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме (2 ч.)

Проектирование адаптированной образовательной программы. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: определение индивидуальной образовательной программы, целевое назначение индивидуальной образовательной программы, нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы; структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 6. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме (2 ч.)

Проектирование адаптированной образовательной программы. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: определение индивидуальной образовательной программы, целевое назначение индивидуальной образовательной программы, нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы; структура и содержание индивидуальной образовательной программы. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 7. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Тема 9. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Модуль 2. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (20 ч.)

Тема 10. Логопедическая служба в системе дошкольного образования (2 ч.)

Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 11. Логопедическая служба в системе дошкольного образования (2 ч.)

Логопедическая служба в системе дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 12. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии (2 ч.)

Дислалия как речевое нарушение: этиопатогенез, классификация дислалии. Специфика организации логопедических занятий по устранению нарушений звукопроизношения в разновозрастных группах. Особенности логопедического воздействия при различных формах дислалии. Профилактическая направленность логопедического воздействия при устранении дислалии (предупреждение нарушений письма, возникновения других речевых и неречевых расстройств). Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в коррекционной работе. Взаимодействие педагогов и родителей на разных этапах логопедического воздействия.

Тема 13. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии (2 ч.)

Структура логопедического занятия. Использование игр, наглядного материала, ритмики, современных технических средств обучения (аудиовизуальных средств, компьютерных технологий и элементов программированного обучения) в системе логопедической работы по формированию правильного произношения звуков.

Тема 14. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии. (2 ч.)

Дизартрия как речевое нарушение: этиопатогенез, структура дефекта, симптомокомплекс, классификация дизартрии. Характеристика основных форм дизартрии: бульбарная дизартрия; псевдобульбарная дизартрия; корковая дизартрия; экстрапирамидная дизартрия; мозжечковая дизартрия; мезэнцефально-диэнцефальная дизартрия, стертая форма дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.

Тема 15. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии (2 ч.)

Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой формой дизартрии. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников со стертой формой дизартрии. Комплексный дифференцированный подход при устранении стертой формы дизартрии. Основные направления и задачи логопедической работы. Специфика комплексного медико-психолого-педагогического подхода в коррекционной работе в раннем возрасте у детей с ДЦП. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Тема 16. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ринолалии (2 ч.)

Ринолалия. Определение, причины, механизм нарушения. Классификация ринолалии с учетом различных критериев. Комплексный подход в преодолении ринолалии. Методика устранения нарушений речи при ринолалии по А. Г. Ипполитовой. Содержание дооперационного этапа логопедического воздействия. Содержание послеоперационного этапа логопедического воздействия. Методика работы по развитию голосовой функции.

Тема 17. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ринолалии (2 ч.)

Коррекция звукопроизводительной стороны речи. Система коррекционного воздействия по развитию письменной речи у детей с ринолалией. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.

Тема 18. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (2 ч.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФНР).

Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.

Тема 19. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (2 ч.)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР. Сущность ФФНР. Симптомологическая характеристика нарушения. Структура дефекта при ФФНР: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия при ФФНР. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при устранении ФФНР. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии детей с ФФНР, в их социальной реабилитации и адаптации. Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы коррекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы). Психолого-педагогический аспект (основные направления работы). Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда при устранении ФФН. Специфика логопедического воздействия. Основные этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи.

Модуль 4. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (26 ч.)

Тема 20. Характеристика темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Темпо-ритмическая организация высказывания. Характеристика темпа и ритма речи у детей в норме. Проблема физиологических запинок, итераций в раннем возрасте. Понятие о расстройствах темпо-ритмической организации высказывания несудорожного характера. Классификация нарушений: брадилалия, тахилалия. Тахилалия: спотыкание (баттаризм) и полтерн. Этиология. Дискуссия о механизмах возникновения темпо-ритмических расстройств. Симптоматика при патологически ускоренном / замедленном темпе речи (речевая и неречевая). Степени выраженности расстройств.

Тема 21. Характеристика темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

Особенности проявлений расстройств темпа и ритма речи при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга. Проблема дифференциального диагноза – чистые формы и синдромы. Отграничение нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера от заикания, дизартрии, от особенностей речи при текущих психических заболеваниях. Предупреждение возникновения расстройств темпа и ритма речи.

Тема 22. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера (2 ч.)

Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера. Специфика медицинского воздействия: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение и специальные виды лечебной физкультуры. Привлечение инновационных способов медицинской компенсации и коррекции. Особенности логопедического воздействия: принципы, этапизация и содержание. Система работы по нормализации дыхания, по воспитанию ритмически упорядоченной речи, по развитию навыков публичных выступлений (формирование коммуникативных качеств речи). Специфика проведения занятий по логоритмике. Использование компьютерных программ – программ «видимой речи». Проблема взаимосвязи специалистов, работающих с данной

категорией лиц.

Тема 23. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера (2 ч.)

Специфика преодоления брадилалии при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга. Формы и содержание работы логопеда с родственниками пациентов с брадилалией при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга.

Тема 24. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

Взаимосвязь биологических и социальных компонентов в структуре дефекта. Судороги мышц речевого аппарата как основной симптом. Классификация судорог по типу (тонические, клонические, смешанные), локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные), степени проявления (легкая, средняя, тяжелая). Типы течения заикания (регрессирующий, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий). Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Вегетативные реакции в процессе речи заикающихся (покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение т.д.). Сопутствующие речи движения, их насильственный и маскировочный характер. Ситуационная и генерализованная логофобия. Взаимосвязь биологических к социальным компонентов в структуре дефекта. Судороги мышц речевого аппарата как основной симптом в структуре дефекта. Классификация судорог по типу (тонические, клонические. смешанные), локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные), степени проявления (легкая, средняя, тяжелая). Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Своеобразие проявлений экспрессивной речи заикающихся. личностные особенности заикающихся. Феномен фиксированности на дефекте как основополагающий фактор, определяющий характер психологических особенностей заикающихся. Выделение групп заикающихся в зависимости степени фиксированности на дефекте. Классификация заикания: дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания.

Тема 25. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

Современный комплексный подход к преодолению заикания. Основные направления комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации заикающихся: оздоровление организма в целом, нормализация всех сторон речи, развитие моторных систем, психических процессов, воспитание гармонично развитой личности заикающегося.

Тема 26. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

Лечебно-оздоровительное воздействие. Задачи и формы работы. Создание благоприятной обстановки для лечения, организация режима дня и рационального питания, закаливающие процедуры, лечебная физкультура, медикаментозное лечение, физиотерапия, психотерапия. Использование логопедического массажа как инструментального метода воздействия. Дифференцированное применение различных приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела, связанных с обеспечением речевой деятельности. Взаимосвязь методов и средств воздействия специалистов разного профиля.

Тема 27. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

Поэтапность работы по воспитанию плавной речи с использованием целенаправленных игровых приемов и ситуаций в соответствии с задачами последовательных этапов логопедического воздействия, предложенная И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенской. Практические рекомендации авторов для систематической работы с заикающимися детьми в плане организации общего и речевого режима в домашних условиях.

Тема 28. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

Использование ролевой игры как средства эмоционально-стрессовой психотерапии в методике Е. Ю. Рау с целью разрушения патологического коммуникативного стереотипа и облегчения дальнейшего процесса коррекции заикания у детей. Особенности работы логопеда по методике В. И. Селиверстова. Основные направления и содержание подготовительного, тренировочного, закрепительного периодов в комплексной системе логопедических занятий с детьми в амбулаторных и стационарных условиях. Использование речевых упражнений в зависимости от разной степени самостоятельности речи, ее подготовленности, структурной сложности, громкости и ритмичности, а также от

разной сложности речевых ситуаций, обстановки, социального окружения и видов деятельности ребенка.

Тема 29. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

Специфика коррекционно-педагогического воздействия с заикающимися детьми дошкольного возраста, разработанная Л. М. Крапивиной. Основные задачи и направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, фонационного дыхания, интонационной стороны речи, развитие словаря и грамматических конструкций, развитие диалогической речи.

Тема 30. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

Профилактика возникновения заикания у детей. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания. Пропедевтика, основные аспекты. Предотвращение нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых.

Тема 31. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

Профилактика возникновения заикания у детей. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания. Пропедевтика, основные аспекты. Предотвращение нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых.

Тема 32. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

Профилактика возникновения заикания у детей. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания. Пропедевтика, основные аспекты. Предотвращение нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых.

Модуль 5. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (28 ч.)

Тема 33. Алалия как феномен атипичного развития (2 ч.)

Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии. Проблема сочетанности органического поражения центральной нервной системы. Анализ состояния подкорковых структур мозга. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точек зрения различных научных концепций (сенсомоторной, психологической, языковой). Классификации алалии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и др.). Проблема сенсорной алалии. Модель комплексной диагностики поликазуальных проявлений алалии. Феноменологическое описание синдрома алалии (нервно-соматических, нервно-психических, рече-языковых симптомов). Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы). Влияние алалии на процесс социализации ребенка.

Тема 34. Алалия как феномен атипичного развития (2 ч.)

Психолингвистический анализ форм экспрессивной алалии: параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и/или синтагматических языковых операций), апраксия алалия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования).

Тема 35. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией. Нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами. Повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия. Мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Тема 36. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией. Нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами. Повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия. Мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Тема 37. Специфика логопедического воздействия по преодолению экспрессивной алалии (2 ч.)

Задачи, принципы, формы, направления, методы. Стратегии начального этапа логопедического воздействия (концепция номинативности и предикативности). Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей, страдающих экспрессивной алалией: развитие функционального базиса формируемой способности, формирование разноуровневых операций мысле-рече-языковой деятельности, совершенствование коммуникативных процессов, развитие мотивационно-потребностной сферы деятельности ребенка по овладению достижениями социума, формирование творческих способностей, воспитание социально значимых качеств личности ребенка. Особенности создания развивающей среды.

Тема 38. Специфика логопедического воздействия по преодолению экспрессивной алалии (2 ч.)

Задачи, принципы, формы, направления, методы. Стратегии начального этапа логопедического воздействия (концепция номинативности и предикативности). Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей, страдающих экспрессивной алалией: развитие функционального базиса формируемой способности, формирование разноуровневых операций мысле-рече-языковой деятельности, совершенствование коммуникативных процессов, развитие мотивационно-потребностной сферы деятельности ребенка по овладению достижениями социума, формирование творческих способностей, воспитание социально значимых качеств личности ребенка. Особенности создания развивающей среды.

Тема 39. Особенности логопедической работы при устранении импрессивной алалии (2 ч.)

Содержание и специфика методов воздействия. Организация звукового и речевого режима. Значимость сенсорной депривации. Основа логопедического воздействия – продуктивные виды деятельности. Специфика выработки условно-рефлекторных связей на речевом материале: выбор материала (роль высказывания), этапность, коммуникативная значимость. Особенности создания развивающей среды. Микротема как базис для усвоения операциональной структурой мысле-рече-языковой деятельности. Овладение грамотой (глобальное чтение в заместительной функции). Актуальные вопросы.

Тема 40. Особенности логопедической работы при устранении импрессивной алалии (2 ч.)

Содержание и специфика методов воздействия. Организация звукового и речевого режима. Значимость сенсорной депривации. Основа логопедического воздействия – продуктивные виды деятельности. Специфика выработки условно-рефлекторных связей на речевом материале: выбор материала (роль высказывания), этапность, коммуникативная значимость. Особенности создания развивающей среды. Микротема как базис для усвоения операциональной структурой мысле-рече-языковой деятельности. Овладение грамотой (глобальное чтение в заместительной функции). Актуальные вопросы.

Тема 41. Система коррекционно-педагогической работы при преодолении ОНР (2 ч.)

Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Современные мероприятия медицинской помощи: нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами; повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия; мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации системы. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР. Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия – характеристика ведущих принципов педагогической работы. Структурный уровень – дефиниция взаимоотношений составляющих систему компонентов.

Тема 42. Система коррекционно-педагогической работы при преодолении ОНР (2 ч.)

Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических

процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Тема 43. Технология формирования лексической сферы языковой способности (2 ч.)

Технология формирования лексической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом. Ресурсное обеспечение. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта.

Тема 44. Технология формирования грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

Технология формирования грамматической сферы языковой способности: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей. Ресурсное обеспечение.

Тема 45. Технология формирования связного высказывания (2 ч.)

Технология формирования связного высказывания: этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символично-моделирующей деятельности. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения. Сущность технологической реализации программы. Объединение занятий по принципу тематического цикла.

Тема 46. Технология формирования связного высказывания (2 ч.)

Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения. Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам. Работа над пересказами художественных произведений. Обучение описательному рассказыванию. Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания. Развитие коммуникативных качеств речи.

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (20 ч.)

Тема 47. История становления школьной логопедии (2 ч.)

История становления. Логопедическая служба общеобразовательной школы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьного логопеда. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда общеобразовательной школы. Деятельность в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Определение стратегии логопедического сопровождения – развитие ребенка с рече-языковой патологией как языковой личности.

Тема 48. История становления школьной логопедии (2 ч.)

Специфика решения диагностико-консультативных, коррекционно-педагогических, культурно-просветительских, организационно-методических и проектно-исследовательских задач. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения обучающегося с рече-языковой патологией. Первый раздел - первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Он охватывает страны Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Руси (до XVI в.). Второй раздел - период накопления лингвопедагогических представлений развитию правильной речи у детей (педагогические истоки), Западная Европа

и Россия в XVI— середине XIX вв. Третий раздел - некоторые вопросы современного развития отечественной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 49. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Понятие и структура специальных образовательных условий.

Тема 50. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

Основные нормативно-правовые документы образования лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая регламентация деятельности школьного логопеда.

Тема 51. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

Общие положения деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации. Организация деятельности школьного логопункта. Содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.

Тема 52. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

Участие учителя-логопеда в создании образовательной среды. Характеристика пространственных, предметных, организационных, социально-психологических ресурсов.

Тема 53. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

Направления деятельности школьного логопеда. Организация и содержание логопедического сопровождения. Подготовка и составление логопедического представления. Структура логопедического представления.

Тема 54. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Специфика индивидуального сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Структура деятельности логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Документация школьного логопеда.

Тема 55. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т.д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др.

Тема 56. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Технологии психолого-педагогического сопровождения. Особенности индивидуального и системного сопровождения детей в образовательных организациях. Структура деятельности школьного логопеда. Содержание и принципы работы школьного логопеда. Формы, методы, приемы логопедической работы. Документация логопеда: журнал учета посещаемости логопедических занятий, журнал обследования устной и письменной речи, речевые карты на каждого ребенка, общий план методической работы на учебный год, рабочие программы, перспективный план работы на учебный год, поурочные планы на каждую группу обучающихся, рабочие тетради и тетради

для проверочных работ, тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции произношения, расписание занятий групп, паспорт логопедического кабинета, картотека оборудования, учебных и наглядных пособий, копии отчетов о работе за учебный год, конспекты или подробные планы занятий.

Модуль 8. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (40 ч.)

Тема 57. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи (2 ч.)

Этапы работы по формированию звукопроизношения. Обследование звуковой стороны речи. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия. Общедидактические требования к организации работы по развитию звуковой стороны речи. Технологии коррекции и развития звуковой стороны речи. Формирование звуко-слоговой структуры слова. Структура и организация логопедических занятий по развитию звуковой стороны речи. Этапы логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи.

Тема 58. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Общее недоразвитие речи как нарушение средств общения (ОНР). Феноменологическая характеристика нарушения мысле-рече-языковой деятельности при ОНР. Уровневый подход к анализу состояния речи детей, предложенный Р. Е. Левиной. Традиционная периодизация ОНР. Характеристика речевых симптомов I, II, III уровней ОНР. Выделение IV уровня ОНР Т. Б. Филичевой, его характеристика. Новые исследования специфики процесса овладения языком в условиях дизонтогенеза речи. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР. Влияние общего недоразвития речи на деятельность и становление личности ребенка, на процесс его социализации. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР. Основные направления логопедической работы. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Тема 59. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (2 ч.)

Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (НПР). Дефиниция: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография. Этиопатогенез.

Тема 60. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (2 ч.)

Классификации нарушений чтения и письма: этиопатогенетические; клинко-патогенетические; симптомологические; психологические (в том числе собственно психологические – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина; психофизиологические – С. С. Ляпидевский, О. А. Токарева; психолингвистические – Р. И. Лалаева; клинко-психологические – А. Н. Корнев). Психолингвистическая классификация видов нарушений письменной речи. Педагогическая систематизация нарушений письменной речи.

Тема 61. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Педагогическое изучение обучающихся с нарушениями речи. Технологии обследования речи: обследование понимания речи; обследование звуковой стороны речи; обследование лексического запаса и грамматического строя речи; обследование состояния письма у детей; обследование состояния чтения у детей.

Тема 62. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Мотивация к учению: познавательная сфера (возможность учиться и обучаемость), мотивационная (стремление учиться, мотивы), эмоционально-волевая (цели в ходе учения, переживания в процессе учения). Учебная деятельность: основные компоненты (целенаправленность, организованность, произвольность), этапы деятельности (планирование, подготовка, осуществление, контроль, оценка), проявления указанных компонентов и этапов в различных видах (учебной, игровой, трудовой и др.). Речевая деятельность: понимание обращенной речи, понимание слов, грамматических форм, предложений, текста, применение языковых средств, состояние чтения и письма.

Тема 63. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных

классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте обучающихся с рече-языковой патологией. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Тема 64. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

Организация и реализация комплексного сопровождения учащихся с проблемами овладения родным языком. Мероприятия и средства медицинской помощи: медикаментозное лечение, общетерапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие. Приоритеты психолого-педагогического воздействия – формирование функционального базиса навыков чтения и письма, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Технология логопедического сопровождения учащихся начальных классов с рече-языковой патологией. Организация логопедического сопровождения учащихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Тема 65. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (2 ч.)

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

Тема 66. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (2 ч.)

Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение. Ресурсное обеспечение логопедической работы.

Тема 67. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (2 ч.)

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование лексической сферы языковой способности посредством развития системы семантических значений, формирования слова как знака языковой системы, упорядочения структуры лексических зна-ков. Детерминация тактических положений – определение значения слов на основе системы понятий, логических и семантических связей; дифференциация многоаспектных связей лексического пространства. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Представление и первичная реализация лексических единиц. Работа над значением слова: уточнение денотативного компонента (предметной соотнесенности), формирование сигнификативного компонента (соотношения с понятием), развитие коннотативного, контекстуального компонента (выражения экспрессивно-стилистических оценок); формирование структурного аспекта значения (введение слова в «семантическое поле»). Особенности работы над различными типами лексико-семантических групп. Формирование дифференцировочных и интегративных умений на лексическом материале. Работа над лексической валентностью. Развитие словообразовательных умений. Активизация слова в спонтанной речи.

Тема 68. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (2 ч.)

Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства. Дефиниция общей стратегии логопедической технологии – совершенствование лексической сферы языковой способности посредством развития системы семантических значений, формирования слова как знака языковой системы, упорядочения структуры лексических зна-ков. Детерминация тактических положений – определение значения слов на основе системы понятий, логических и семантических связей; дифференциация многоаспектных связей лексического пространства. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Представление и первичная реализация лексических единиц. Работа над значением слова: уточнение денотативного компонента (предметной соотнесенности), формирование сигнификативного компонента (соотношения с понятием), развитие коннотативного, контекстуального компонента (выражения экспрессивно-стилистических оценок); формирование структурного аспекта значения (введение слова в «семантическое поле»). Особенности работы над различными типами лексико-семантических групп. Формирование дифференцировочных и интегративных умений на лексическом материале. Работа над лексической валентностью. Развитие словообразовательных умений. Активизация слова в спонтанной речи.

Тема 69. Восполнение пробелов в формировании связной речи (2 ч.)

Основные разделы формирования связной речи: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символическо-моделирующей деятельности. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения. Обучение рассказыванию по сюжетным картинкам. Работа над пересказами художественных произведений. Обучение описательному рассказыванию. Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания. Развитие коммуникативных качеств речи.

Тема 70. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

Определение дизорфографии как специфического нарушения орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи. Дизорфография: понятие, причины, проявления. Характеристика детей с дизорфографией. Этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению дизорфографии.

Тема 71. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

Проявления дизорфографии: снижение слухоречевой памяти; нарушение буквенного гнозиса; нарушение динамического праксиса руки; затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция; нарушение лексико-грамматического строя речи. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений у детей, имеющих трудности в обучении при переходе из начальной школы в среднюю по преодолению дизорфографии. Этапы коррекционно-педагогической работы: диагностический, подготовительный, коррекционный, оценочный.

Тема 72. Технология логопедического сопровождения обучающихся с сочетанными нарушениями развития (2 ч.)

Основные виды нарушений функций организма и степени их выраженности: нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций, воли, сознания, поведения, психомоторных функций); нарушения языковых и речевых функций (нарушения устной (ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия) и письменной (дисграфия, дислексия), вербальной и невербальной речи, нарушения голосообразования);

нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания, тактильной, болевой, температурной и других видов чувствительности); нарушения статодинамических функций (двигательных функций головы, туловища, конечностей, статики, координации движений); нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета; нарушения, обусловленные физическим уродством (деформации лица, головы, туловища, конечностей, приводящие к внешнему уродству, аномальные отверстия пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов, нарушение размеров тела). Характеристика речевых нарушений у детей с сочетанными нарушениями развития. Образовательные потребности детей с сочетанными нарушениями развития. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 73. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем (2 ч.)

Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями слуха. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Тема 74. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с опорно-двигательного аппарата.

Тема 75. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития (2 ч.)

Характеристика речевых нарушений у детей с отклонениями психического развития. Образовательные потребности детей с отклонениями психического развития. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с отклонениями психического развития.

Тема 76. Актуальные проблемы школьной логопедии (2 ч.)

Проблема оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время. Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями: назначение, предпосылки создания и функционирования, основные задачи. Современная система организаций, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей. Содержание и методические приемы диагностики рече-языковой патологии. Логопедическая служба Республики Мордовия.

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы (16 ч.)

Тема 77. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура (2 ч.)

Общие вопросы логопедии взрослых и подростков. История становления. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура. Нормативно-правовая основа.

Тема 78. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

Организационно-содержательная модель деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения: диагностико-консультативная, просветительно-профилактическая, лечебно-оздоровительная и коррекционно-восстановительная работа. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 79. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков. Ресурсное обеспечение.

Тема 80. Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения

лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения. Совокупность инструментальных и методических ресурсов.

Тема 81. Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые занятия.

Тема 82. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы и острых нарушений мозгового кровообращения: планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации.

Тема 83. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Преимственность в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника.

Тема 84. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Модуль 11. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы (16 ч.)

Тема 85. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Характеристика лиц с афатическими расстройствами. Афазия как системного нарушения речи. Этиология афазии. Нейропсихологический синдромный анализ расстройства: дефиниция топического диагноза и психофизиологического механизма. Психологический подход к анализу расстройства: определение сущности дефекта, его психологической структуры. Социально-психологический подход: установление нарушения социального компонента коммуникативной и речевой деятельности. Составляющие афатического расстройства: нарушения речи и общения, расстройства психических процессов (дезинтеграция психической сферы), изменения личности и личностная реакция на болезнь. Классификация А. Р. Лурии, основной принцип выделения форм. Дефиниция центрального механизма, клинической картины, психологической структуры нарушения. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры. Афазии передней речевой зоны – нарушение синтагматического принципа организации высказывания (эфферентная и динамическая). Афазии задней речевой зоны – нарушение парадигматической организации рече-языковых единиц (афферентная моторная, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, амнестическая).

Тема 86. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Аспекты воздействия: нейропсихологический, психологический, социально-психологический, педагогический. Новые приоритеты воздействия – путь перестройки функциональных систем посредством восстановительного обучения. Направления восстановительного обучения: внутри- и межсистемная перестройка функциональных систем. Задачи: восстановление речи как высшей психической функции; восстановление деятельности речевого общения; коррекция социопсихических последствий первичного дефекта; личностная реабилитация лиц с афазиями, их социальная адаптация, реабилитация и абилитация. Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические. Методы восстановительного воздействия. Общая характеристика: адекватность механизмам нарушения, обходность, опосредствованность, системность. Ресурсное обеспечение.

Тема 87. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

Тема 88. Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами (2 ч.)

Характеристика лиц с дизартрическими расстройствами. Специфика феноменологии дизартрии у взрослых по Е. Н. Винарской (бульбарная, псевдобульбарная, экстрапирамидная, корковая, мозжечковая, мезенцефально-диэнцефальная). Стадии снижения речевой активности (преходящая, постепенная, постоянная с эпизодами мутизма, стабилизирующий, полный акинетический мутизм).

Тема 89. Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами (2 ч.)

Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами. Ресурсное обеспечение. Аспекты воздействия. Задачи: развитие кинестетических ощущений и кинетического праксиса; восстановление произносительных умений и навыков (коррекция звукопроизношения и мелодико-интонационной стороны речи, совершенствование фонематических процессов) восстановление коммуникативных умений (направленность ситуаций речевого общения, дефиниция форм и видов речи). Логопедический массаж: значение, требования, процедура. Дифференцированный выбор приемов массажа при разных клинических формах дизартрии. Обзор авторских технологий.

Тема 90. Технологии логопедического сопровождения лиц с заиканием (2 ч.)

Характеристика лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания. Феноменология брадилалии, баттаризма и полтерна вследствие ЧМТ и ОНМК. Феноменология заикания у подростков и взрослых. Состояние нервной системы и физического здоровья. Феномен фиксированности на дефекте: ситуационная и генерализированная логофобия. Типы течения заикания (регрессиентный, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессиентный). Дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания; сопоставительный анализ. Динамика нарушений.

Тема 91. Технологии логопедического сопровождения лиц с заиканием (2 ч.)

Комплексное сопровождение лиц с заиканием. Медицинская реабилитация: диагностика формы заикания и сопутствующих расстройств; анализ факторов, провоцирующих и поддерживающих заикание; проведение общеоздоровительного лечения. Психологическая реабилитация: коррекция патологического формирования личности; обучение способам самоконтроля и лечебным приемам для проведения поддерживающей терапии после окончания стационарного или амбулаторного лечения; обучение приемам аутогенной тренировки. Педагогическая реабилитация: реконструкция социально значимой личности; обучение навыкам плавной речи; создание нового здорового рефлекса плавной речи, автоматизация его в различных ситуациях. Преодоление заикания у подростков в условиях медицинского стационара. Задачи и содержание основных этапов логопедической работы:

подготовительного, установочного, максимального ограничения речи, активной перестройки речевых навыков, закрепления правильных речевых навыков, заключительного (С.С. Ляпидевский). Комплексное воспитание плавной речи у заикающихся подростков: поэтапное формирование техники плавной речи (постановка диафрагмального дыхания, работа над голосом и артикуляцией) и автоматизация ее навыков в различных видах деятельности; формирование готовности к речевому общению в разных жизненных ситуациях; воспитание психологической устойчивости (М. И. Буянов, Б. З. Драпкин, Е. В. Богданова, Н. Б. Жихарева). Преодоление заикания в условиях Центра патологии речи и нейрореабилитации с учетом нозологической разнородности больных. Этапы: подготовительный, перестройки патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, закрепления достигнутых результатов, диспансеризации и профилактики, санаторно-курортного лечения (В. М. Шкловский). Авторские технологии Н. М. Асатиани и Ю. Б. Некрасовой. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании Л. З. Андроновой-Арутюнян. Способ коррекции заикания на основе синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки, определяющими ритмико-интонационный рисунок фразы. Этапы и содержание работы. Дестабилизация устойчивого патологического состояния, мобилизация внутренних психологических резервов с помощью психотерапевтического воздействия на подготовительном этапе. Выработка нового речедвигательного навыка посредством синхронизации речи с движениями пальцев руки. Закрепление нового речевого стереотипа в функциональных тренировках различной степени сложности на основном этапе реабилитационной работы.

Тема 92. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушениями голоса (2 ч.)

Характеристика лиц с расстройствами голосовой функции. Современные представления об этиопатогенезе расстройств голосовой функции. Причины: органические; функциональные, вызывающие органические изменения гортани; функциональные; предрасполагающие. Классификация нарушений голосовой функции. Органические нарушения центрального происхождения (афония, дисфония при различных формах дизартрии и анартрии) и периферического происхождения (дисфония, афония при хронических ларингитах, парезах и параличах, опухолях, новообразованиях и состояниях после их удаления, стенозах гортани). Нарушения голоса вследствие анатомически и функционально обусловленных трудностей организации звена голосооформления (ринолалия, ринофония). Функциональные расстройства голоса на основе оценки характера расстройства двигательной функции гортани и типа тонусных изменений в мышцах голосовых складок (фонастения, гипо- и гипертонусная дисфония / афония, психогенная афония). Патологическая мутация голоса (поздняя, неполная, пролонгированная). Профессиональные нарушения голоса. Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования. Мероприятия медицинской помощи: оперативное вмешательство, медикаментозное лечение, психотерапевтическое и физиотерапевтическое воздействие, лечебная физкультура. Новые подходы к реализации фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Задачи: коррекция физиологического и фонационного дыхания; активизация мышечного аппарата; тренировка кинестезий и координации функций голосового аппарата; расширение диапазона голоса. Особенности фонопедического воздействия при преодолении функциональных голосовых расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции.

Модуль 13. Актуальные проблемы логопедии (20 ч.)

Тема 93. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Актуальные проблемы развития отечественной логопедической службы. Специфика демографической ситуации в стране, её основные характеристики. Нарушения в состоянии здоровья детей. Факторы, определяющие ухудшение состояния здоровья детей. Ребенок с отклонениями в рече-языковом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами. Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений. Логопедическая помощь по линии Министерства здравоохранения: просветительская, профилактическая, лечебно-

оздоровительная и консультативно-коррекционная работа в логопедических кабинетах при поликлиниках, психоневрологических диспансерах и санаториях (дети раннего возраста, дошкольники, школьники), а также при реабилитационных центрах и неврологических отделениях больниц для взрослых и подростков.

Тема 94. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Логопедическая помощь по линии Министерства образования: детям дошкольного возраста (специализированные детские сады, ясли-сады для детей с нарушениями речи и специализированные, в соответствии с профилем речевого нарушения, группы при детских садах и яслях-садах общего типа, логопедические пункты при детских садах общего типа, логопедические пункты при детских садах для детей, имеющих выраженную речевую патологию при иных нозологических формах развития – олигофрении, задержке психического развития, нарушениях зрения и опорно-двигательного аппарата) и школьного возраста (школы для детей с нарушениями речи), логопедические пункты при общеобразовательных и специальных / коррекционных школах разного вида). Современные подходы к комплектованию названных учреждений. Логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста в учреждениях социального обеспечения (логопедические пункты при домах ребенка общего типа); детям школьного возраста (логопедические пункты при интернатах). Проблема совершенствования системы. Проблема изоляции и интеграции детей, имеющих трудности в овладении родным языком.

Тема 95. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Проблемы превентивной логопедии. Актуальные задачи первичной, вторичной, третичной профилактики. Современное состояние теории и практики логопедии в сфере профилактики речевых нарушений. Первичная профилактика. Базовые предпосылки – меры социальной, медицинской, педагогической и психологической профилактики нервно-психических отклонений в состоянии здоровья. Генетическое консультирование, его задачи и методы. Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей. Охрана здоровья матери и ребенка: создание максимально благоприятных условий в период беременности. Пренатальная диагностика. Мониторинг раннего периода постнатального развития. Диагностика отклонений от нормативных требований раннего психомоторного развития: сенсорных и двигательных систем мозга (в том числе диагностика становления психомоторного профиля). Медицинский патронаж. Решение проблемы психической депривации. Психопрофилактика межличностных отношений в семье.

Тема 96. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Вторичная профилактика. Раннее выявление предрасположенности к рече-языковой патологии. Комплексность помощи, ориентированной на развитие личности ребенка «группы риска» по рече-языковой патологии. Направления комплексного воздействия: коррекция, компенсация, развитие, образование. Профилактика рече-языковых расстройств в системе дошкольного образования и системе детских лечебно-профилактических учреждений. Особенности педагогического воздействия по формированию функционального базиса языковой способности. Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей «группы риска» по рече-языковой патологии.

Тема 97. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Третичная профилактика. Возможности логопедической помощи, реализуемой в логике абилитации. Абилитация как процесс формирования широкого круга способностей, необходимых для нормальной жизнедеятельности. Конечная цель – повышение уровня адаптивности за счет опоры на сохранные функции; формирование коммуникативных навыков с учетом тех речевых и неречевых умений, которые имеются у ребенка, с созданием резервных средств коммуникации и более активного использования невербальных форм мышления.

Тема 98. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике. Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии. Характер описания моделей коррекционной работы. Ориентация на существующие теории усвоения языка ребенком.

Тема 99. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Имитационный подход. Ориентация на импринтинговые модели освоения языка. Методика логопедической работы (Gray B., Ryan B., 1973, Hester P., Hendricson J., 1977) в 60-е и 70-е гг.. Стратегия: повторение ребенком за взрослым высказываний разного уровня сложности. Методика логопедической работы (Warren S., Kaiser A., 1986) в 80-е и 90-е гг.. Стратегия: имитация с созданием элементов проблемной ситуации. Методическое развитие этого подхода (Leonard L., 1998). Стратегия: стимуляция синтаксического развития средствами задаваемых логопедом образцов с включением флексий более высокого уровня сложности на материале синтаксических конструкций: а) субъект-глагол, б) глагол-объект, в) субъект – глагол-объект. Моделирующий подход. Ориентация на когнитивную модель освоения языка. Стратегия: использование ребенком при самостоятельном построении высказываний задаваемого (логопедом, или игрушкой, или компьютером) образца грамматической конструкции (модели). Фокусированная стимуляция. Ориентация на когнитивную модель освоения языка. Стратегия: грамматическая конструкция, которую предстоит освоить, на протяжении серии занятий с ребенком включается в разнообразный контекст (рассказы, диалоги, беседы); затем в игровой ситуации осуществляется стимуляция самостоятельного использования ребенком данной грамматической конструкции. Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку (Warren S., McQuarter R., Rogers-Warren N., 1984, Kaiser A., Yoder P., Keetz A., 1992). Стратегия: использование в коррекции более естественных, реалистических ситуаций, совпадающих с повседневной жизнью ребенка. Направленность на стимуляции коммуникативных актов, реализуемых в игровой ситуации. Мотивация детерминирована логопедом, но решение вступить в речевой контакт остается за ребенком.

Тема 100. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг (Nelson K. E., Catarata S., Welsh J., Butkovsky L., Camarata M., 1996). Стратегия: в ситуации диалога с ребенком логопед, отвечая на его вопрос или реплику (адекватно теме, заявленной ребенком), отчасти повторяет сказанное ребенком и включает в свой ответ грамматическую форму, которой необходимо освоить. Условия рекастинга: а) реплики взрослого соответствуют по смыслу и предметной или событийной отнесенности тому, что лежит в основе высказывания ребенка; б) реплики возникают немедленно после высказывания ребенка (в пределах 3 секунд); в) содержат синтаксические изменения. Достоинства метода коммуникативно-речевой перестройки – заметное повышение речевой активности в связи с коммуникативной адекватностью воздействий и высказываний логопеда (реализуется трансформация (исправление) высказывания, инициированных ребенком и, следовательно, находящихся в «зоне ближайшего развития»). Expansion approaches или метод развертывания. Стратегия: использование «интуитивного» речевого воспитания детей первых лет жизни – при искажении или редукции высказывания ребенком осуществляется повтор сказанного им, но в грамматически развернутом и нормативном виде.

Тема 101. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Опыт оказания логопедической помощи в России. Стратегия: организация логопедического сопровождения не через одномодульную систему, базирующуюся на той или иной научной концепции, а через набор теоретических принципов, на основе которых строится логопедическое воздействие. Домен: выбор стратегии, конкретных развивающих приемов, подстройка коррекционно-развивающего процесса под индивидуальные особенности того или иного случая недоразвития речи осуществляется эмпирически. Сложности реализации: эмпирический опыт без представления технологических разработок с трудом транслируется, поддается анализу и обобщению. Исключение: технологическая представленность отдельных методик по преодолению конкретной нозологической формы речевой патологии (например, ринолалия, дизартрия у детей с детским церебральным параличом, заикание). Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений в Республике Мордовия. Тенденции развития.

Тема 102. Вопросы ресурсного обеспечения комплексного сопровождения лиц с ТНР (2 ч.)

Понимание проблемы оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время. Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями: назначение,

предпосылки создания и функционирования, основные задачи. Структурная основа организации комплексного сопровождения – определение взаимосвязей и взаимоотношений его составных частей. Сопровождение ребенка с рече-языковой патологией: индивидуальное и системное. Основные этапы индивидуального сопровождения. Основные этапы системного сопровождения. Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса комплексного сопровождения лиц с ТНР. Организация сопровождения в образовательной организации: деятельность службы сопровождения. Деятельность психолого-педагогических консилиумов. Организация учета катамнеза. Сопровождение сопровождающих: управленческие аспекты службы сопровождения, работа с педагогическим коллективом, работа с медицинским персоналом. Ведущие принципы работы с семьей: комплексного подхода, сотрудничества, учета интересов, поэтапности просветительской работы. Основные организационные формы работы: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная, семейные дискуссии, практические занятия с родителями, занятия с родителями и ребенком. Особенности создания «развивающей среды» для ребенка в семье. Рекомендации для родителей по ее созданию.

Модуль 14. Актуальные проблемы логопедии (20 ч.)

Тема 103. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Изучение рече-языковой патологии как медико-психолого-педагогической проблемы, как феномена атипичного развития. Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей. Содержание и методические приемы диагностики рече-языковой патологии. Констатирующая и формирующая части исследования. Выявление позитивных моментов в речевом развитии и потенциальных возможностей дальнейшего овладения языком.

Тема 104. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Изучение рече-языковой патологии с точки зрения современного состояния медицинских и речеведческих наук (нейрофизиологии, неврологии, отоларингологии, патопсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики и т.д.), использование в исследовательской работе совокупности методов (организационных, эмпирических, обрабатывающих, интерпретационных и т.д.). Значимость использования системы методов изучения рече-языковой патологии. МКБ-10 (ICD-10) в диагностике рече-языковой патологии. Проблема соотношения диагноза и логопедического заключения. Проблема качественно-количественной обработки результатов логопедической диагностики. Роль медико-психолого-педагогической консультации в диагностике рече-языковой патологии у детей. Анализ клинико-педагогической классификации и психолого-педагогической систематизации с позиции развития логопедической науки на современном этапе. Требования, предъявляемые к организации и реализации логопедической диагностики, в настоящее время.

Тема 105. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Мультиаксальная систематизация форм недоразвития речи. Этиопатогенетическая ось: рассмотрение на основе, во-первых, анализа поликазуальной этиологической модели расстройства – сложного переплетения причин, условий и предпосылок; во-вторых, учета доминирующего типа резидуально-органического поражения центральной нервной системы и варианта патогенеза. Психопатологическая ось – анализ клинико-психопатологических симптомов. Психологическая ось – изучение специфики онтогенеза и операциональной реализации мысле-рече-языковой деятельности: выявление ядерного компонента нарушения и уточнение структуры дефекта. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные расстройства, системные последствия. Нарушения структурных компонентов речевой системы, видов мысле-рече-языковой деятельности и функциональных аспектов речи. Динамика рече-языковых нарушений. Функциональная ось – характеристика степени социо-психической дезадаптации. Влияние недоразвития речи на деятельность и становление личности ребенка, в целом на процесс социализации.

Тема 106. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Совершенствование системы логопедической диспансеризации. Актуальность проведения ранней диагностики отклонений в коммуникативном и рече-языковом развитии. Технологическая оснащенность процедуры ранней логопедической диагностики, в том числе

и степень разработки критериев ранней диагностики рече-языкового дизонтогенеза. Пересмотр критериев определения патологии рече-языковой деятельности: социально-психологический, психофизиологический, психолингвистический. Значимые показатели лингвистического развития детей, позволяющие определить аномалии формирования анатомо-физиологических предпосылок речевой деятельности. Дефиниция рече-языковой патологии (расстройства личности, сознания и высших психических функций, в том числе и интеллектуальная недостаточность; расстройства сенсорных систем; резидуально органические поражения центральной нервной системы, расстройства динамической локализации речи как высшей психической функции; расстройства сенсо-моторного структурирования речи). Актуальные вопросы дифференциальной диагностики.

Тема 107. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Проблема экологизации образовательного процесса в современной педагогике. Домен: ориентация на создание развивающей среды и условий для сотрудничества ребенка и взрослого. Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности. Превалирование социокультурных направлений образования над природосообразными аспектами становления *homo sapiens*, *homo logiens* (А. Н. Дмитриев). Следствие: развитие общепознавательных и речевых способностей детей в логике образовательного маршрута, присущему мышлению взрослого человека – сформированному, алгоритмизированному, стереотипному и чрезмерно социализованному. Значимость гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к воспитательно-образовательному процессу в целом и коррекционному в частности. Один из путей решения проблемы – освоение биоадекватных педагогических технологий, основанных на принципе природосообразности, детерминанте Государственного образовательного стандарта. Степень представленности концептуальных положений данного принципа в теоретической педагогике и овладение им практическими педагогами.

Тема 108. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Структурирование педагогического процесса по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации. Новые приоритеты комплексного сопровождения детей с нарушениями речи – формирование функционального базиса языковой способности, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий. Уровни организации комплексного сопровождения (концептуальный, инвариативный и структурный). Концептуальная основа системы – совокупность, взаимодействие и диалектическое единство философских, физиологических, лингвистических, психологических, психолингвистических и педагогических положений о психике, коммуникации, мысле-рече-языковой деятельности.

Тема 109. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Методологическое обоснование дефиниции общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с нарушениями речи. Домен: формирование целостной личности ребенка с нарушениями речи – гармоничное развитие личности, способной решать задачи самообучения, самосовершенствования, самоадаптации на всех возрастных этапах (а не только организация полноценной работы по коррекции отдельных сторон речевого недоразвития). Природосообразность как следование естественным закономерностям овладения языком и речью. Овладение детьми языком в логике доминирующего когнитивного стиля. Когнитивные стратегии, используемые детьми в разные возрастные периоды, и индивидуальные типологические предпочтения в овладении речью: аналитическая и холистическая, имитационная и эвристическая. Базовые положения принципа природосообразности как экология механизмов познания. Их значение для обеспечения должного уровня развития и создания индивидуального образовательного маршрута ребенка с «особыми нуждами».

Тема 110. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации – характеристика детерминантов педагогической системы. Основные понятия и принципы сопровождения. Характерологические признаки технологической системы, позволяющие оптимизировать процесс логопедического

воздействия по устранению нарушений речи: антропоцентрическая и коммуникативно-деятельностная; социогенная и психогенная; коррекционно-компенсирующая и образовательно-развивающая; направленная на формирование целостной совокупности качеств личности ребенка (ее ЗУН, способов умственных и рече-языковых действий, самокомпенсирующих и самоуправляющих механизмов развития личности, ее действенно-практической и эмоционально-нравственной сфер); имеющая циклический, рассеянный и ручной тип воздействия; обладающая активным характером превалирующих методов воздействия; ориентированная на активизацию и интенсификацию деятельности детей в процессе логопедической работы, на демократизацию отношений «логопед – ребенок». Проблема интенсификации работы по созданию авторских технологий развития языковой способности. Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (286 ч.)

Модуль 1. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (20 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

1. Определение коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность.
2. Структура коррекционно-образовательного процесса.
3. Основные принципы коррекционно-образовательного процесса.
4. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Алгоритм проектирования педагогического процесса

Тема 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

1. Определение коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность.
2. Структура коррекционно-образовательного процесса.
3. Основные принципы коррекционно-образовательного процесса.
4. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Алгоритм проектирования педагогического процесса

Тема 3. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-образовательного процесса (2 ч.)

1. Определение коррекционно-образовательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность.
2. Структура коррекционно-образовательного процесса.
3. Основные принципы коррекционно-образовательного процесса.
4. Основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
5. Технологии проектирования коррекционно-педагогического процесса.
6. Принципы педагогического проектирования.
7. Алгоритм проектирования педагогического процесса

Тема 4. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме (2 ч.)

1. Проектирование адаптированной образовательной программы.
2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - определение индивидуальной образовательной программы;
 - целевое назначение индивидуальной образовательной программы;
 - нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы;
 - структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
3. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 5. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме (2 ч.)

1. Проектирование адаптированной образовательной программы.
2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - определение индивидуальной образовательной программы;
 - целевое назначение индивидуальной образовательной программы;
 - нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы;
 - структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
3. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 6. Проектирование и реализация коррекционно-педагогического процесса в инновационном режиме (2 ч.)

1. Проектирование адаптированной образовательной программы.
2. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - определение индивидуальной образовательной программы;
 - целевое назначение индивидуальной образовательной программы;
 - нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы;
 - структура и содержание индивидуальной образовательной программы.
3. Алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы.

Тема 7. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

1. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии.
2. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
4. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Тема 8. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

1. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии.
2. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
4. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Тема 9. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

1. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии.
2. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
4. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению языковой способности лиц с нарушениями речи.

Тема 10. Теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности логопеда (2 ч.)

1. Методологические подходы к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в сфере логопедии.
2. Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.
3. Основные принципы и стратегии оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
4. Отечественные модели логопедического воздействия по развитию или восстановлению

языковой способности лиц с нарушениями речи.

Модуль 2. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (20 ч.)

Тема 11. Логопедическая служба в системе дошкольного образования (2 ч.)

1. Логопедическая служба в системе дошкольного образования.
2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда дошкольной образовательной организации.
3. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда дошкольной образовательной организации.
4. Логопедизация учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 12. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии (2 ч.)

1. Дислалия как речевое нарушение: этиопатогенез, классификация дислалии.
2. Специфика организации логопедических занятий по устранению нарушений звукопроизношения в разновозрастных группах.
3. Особенности логопедического воздействия при различных формах дислалии.
4. Профилактическая направленность логопедического воздействия при устранении дислалии (предупреждение нарушений письма, возникновения других речевых и неречевых расстройств).
5. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в коррекционной работе. Взаимодействие педагогов и родителей на разных этапах логопедического воздействия.
6. Структура логопедического занятия.
7. Использование игр, наглядного материала, ритмики, современных технических средств обучения (аудиовизуальных средств, компьютерных технологий и элементов программированного обучения) в системе логопедической работы по формированию правильного произношения звуков.

Тема 13. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии (2 ч.)

1. Дислалия как речевое нарушение: этиопатогенез, классификация дислалии.
2. Специфика организации логопедических занятий по устранению нарушений звукопроизношения в разновозрастных группах.
3. Особенности логопедического воздействия при различных формах дислалии.
4. Профилактическая направленность логопедического воздействия при устранении дислалии (предупреждение нарушений письма, возникновения других речевых и неречевых расстройств).
5. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в коррекционной работе. Взаимодействие педагогов и родителей на разных этапах логопедического воздействия.
6. Структура логопедического занятия.
7. Использование игр, наглядного материала, ритмики, современных технических средств обучения (аудиовизуальных средств, компьютерных технологий и элементов программированного обучения) в системе логопедической работы по формированию правильного произношения звуков.

Тема 14. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии. (2 ч.)

1. Дизартрия как речевое нарушение: этиопатогенез, структура дефекта, симптомокомплекс, классификация дизартрии.
2. Характеристика основных форм дизартрии:
 - бульбарная дизартрия;
 - псевдобульбарная дизартрия;
 - корковая дизартрия;
 - экстрапирамидная дизартрия;
 - мозжечковая дизартрия;
 - мезэнцефально-диэнцефальная дизартрия.
 - стертая форма дизартрии
3. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.
 - Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой

формой дизартрии.

- Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников со стертой формой дизартрии.

- Комплексный дифференцированный подход при устранении стертой формы дизартрии. Основные направления и задачи логопедической работы

- Специфика комплексного медико-психолого-педагогического подхода в коррекционной работе в раннем возрасте у детей с ДЦП.

- Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Тема 15. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии. (2 ч.)

1. Дизартрия как речевое нарушение: этиопатогенез, структура дефекта, симптомокомплекс, классификация дизартрии.

2. Характеристика основных форм дизартрии:

- бульбарная дизартрия;
- псевдобульбарная дизартрия;
- корковая дизартрия;
- экстрапирамидная дизартрия;
- мозжечковая дизартрия;
- мезэнцефально-диэнцефальная дизартрия.
- стертая форма дизартрии

3. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дизартрии.

- Система преодоления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой формой дизартрии.

- Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи у дошкольников со стертой формой дизартрии.

- Комплексный дифференцированный подход при устранении стертой формы дизартрии. Основные направления и задачи логопедической работы

- Специфика комплексного медико-психолого-педагогического подхода в коррекционной работе в раннем возрасте у детей с ДЦП.

- Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Тема 16. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ринолалии. (2 ч.)

1. Ринолалия. Определение, причины, механизм нарушения. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.

2. Комплексный подход в преодолении ринолалии.

3. Методика устранения нарушений речи при ринолалии по А. Г. Ипполитовой.

4. Содержание дооперационного этапа логопедического воздействия.

5. Содержание послеоперационного этапа логопедического воздействия.

6. Методика работы по развитию голосовой функции.

7. Коррекция звукопроизносительной стороны речи

8. Система коррекционного воздействия по развитию письменной речи у детей с ринолалией.

9. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.

Тема 17. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ринолалии. (2 ч.)

1. Ринолалия. Определение, причины, механизм нарушения. Классификация ринолалии с учетом различных критериев.

2. Комплексный подход в преодолении ринолалии.

3. Методика устранения нарушений речи при ринолалии по А. Г. Ипполитовой.

4. Содержание дооперационного этапа логопедического воздействия.

5. Содержание послеоперационного этапа логопедического воздействия.

6. Методика работы по развитию голосовой функции.

7. Коррекция звукопроизносительной стороны речи

8. Система коррекционного воздействия по развитию письменной речи у детей с ринолалией.

9. Коррекционно-образовательные и коррекционно-воспитательные технологии, коррекционные программы для детей с ринолалией.

Тема 18. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-

фонематическим недоразвитием. (2 ч.)

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как нарушение средств общения (ФФНР).
2. Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР:
 - Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков.
 - Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка.
 - Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма.
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР.
4. Сущность ФФНР. Симптомологическая характеристика нарушения.
5. Структура дефекта при ФФНР: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия при ФФНР.
6. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР.

Тема 19. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (2 ч.)

1. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при устранении ФФНР.
2. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии детей с ФФНР, в их социальной реабилитации и адаптации:
 - Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы коррекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы).
 - Психолого-педагогический аспект (основные направления работы).
3. Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда при устранении ФФН. Специфика логопедического воздействия.
4. Основные этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи.

Тема 20. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием. (2 ч.)

1. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при устранении ФФНР.
2. Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда при устранении ФФН. Специфика логопедического воздействия.
3. Основные этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи.

Модуль 4. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (26 ч.)

Тема 21. Характеристика темпо-ритмической организации высказывания (2 ч.)

1. Симптоматика при патологически ускоренном / замедленном темпе речи (речевая и неречевая).
2. Степени выраженности расстройств.
3. Особенности проявлений расстройств темпа и ритма речи при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга.
4. Проблема дифференциального диагноза – чистые формы и синдромы.
5. Отграничение нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера от заикания, дизартрии, от особенностей речи при текущих психических заболеваниях.
6. Предупреждение возникновения расстройств темпа и ритма речи.

Тема 22. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера (2 ч.)

1. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.

2. Специфика медицинского воздействия: медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение и специальные виды лечебной физкультуры.

3. Привлечение инновационных способов медицинской компенсации и коррекции.

Тема 23. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера (2 ч.)

1. Особенности логопедического воздействия: принципы, этапизация и содержание.

2. Система работы по нормализации дыхания, по воспитанию ритмически упорядоченной речи, по развитию навыков публичных выступлений (формирование коммуникативных качеств речи).

3. Специфика проведения занятий по логоритмике.

4. Проблема взаимосвязи специалистов, работающих с данной категорией лиц.

Тема 24. Комплексный метод преодоления нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера (2 ч.)

1. Специфика преодоления брадилалии при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга.

2. Формы и содержание работы логопеда с родственниками пациентов с брадилалией при острых нарушениях мозгового кровообращения, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга.

Тема 25. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

1. Симптомокомплекс заикания.

2. Взаимосвязь биологических и социальных компонентов в структуре дефекта.

3. Судороги мышц речевого аппарата как основной симптом. Классификация судорог по типу (тонические, клонические, смешанные), локализации (дыхательные, голосовые, артикуляционные), степени проявления (легкая, средняя, тяжелая).

4. Типы течения заикания (регрессирующий, стационарный, рецидивирующий, волнообразный, прогрессирующий).

5. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся. Вегетативные реакции в процессе речи заикающихся (покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение т.д.).

6. Сопутствующие речи движения, их насильственный и маскировочный характер. Ситуационная и генерализованная логофобия.

7. Состояние нервной системы и физического здоровья заикающихся.

Тема 26. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

1. Своеобразие проявлений экспрессивной речи заикающихся, личностные особенности заикающихся.

2. Феномен фиксированности на дефекте как основополагающий фактор, определяющий характер психологических особенностей заикающихся.

3. Выделение групп заикающихся в зависимости степени фиксированности на дефекте.

4. Классификация заикания: дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания.

Тема 27. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

1. Современный комплексный подход к преодолению заикания.

2. Основные направления комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации заикающихся: оздоровление организма в целом, нормализация всех сторон речи, развитие моторных систем, психических процессов, воспитание гармонично развитой личности заикающегося, социальной активности.

Тема 28. Современный комплексный подход к преодолению заикания (2 ч.)

1. Лечебно-оздоровительное воздействие. Задачи и формы работы. Создание благоприятной обстановки для лечения, организация режима дня и рационального питания, закаливающие процедуры, лечебная физкультура, медикаментозное лечение, физиотерапия, психотерапия.

2. Использование логопедического массажа как инструментального метода воздействия. Дифференцированное применение различных приемов механического воздействия на

различные участки поверхности тела, связанных с обеспечением речевой деятельности.
3. Взаимосвязь методов и средств воздействия специалистов разного профиля.

Тема 29. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

1. Система логопедических занятий, воспитательные мероприятия, логопедическая ритмика, работа с родителями. Задачи и формы работы.
2. Организация охранительного речевого режима, регуляция эмоционального состояния, развитие общей и речевой моторики, навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, нормализация темпа и ритма дыхания, мелодико-интонационной стороны речи, активизация речевого общения, устранение психологических отклонений в поведении, выработка правильного отношения к дефекту, развитие творческих способностей.
3. Принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия.
4. Специальные комплексы ролевых игр, функциональных тренингов в коррекции заикания, а также практических заданий и упражнений, предназначенных для снижения фиксации при речевом дефекте и преодолении страха речевого общения.

Тема 30. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

1. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся в условиях дошкольной организации.
2. Организационные формы логопедического воздействия применительно к заикающимся дошкольникам.
3. Участие специалистов разного профиля в коррекционно-развивающем и образовательно-воспитательном воздействии.
4. Преодоление заикания и общее развитие ребенка дошкольного возраста.
5. Применение технических средств обучения в коррекционном процессе.
6. Характеристика структурного и содержательного компонентов авторских методик логопедических занятий с заикающимися детьми.

Тема 31. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

1. Осуществление коррекционного воздействия в зависимости от разной степени речевой самостоятельности детей (от сопряженной формы до спонтанной) по методике Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау. Поэтапное распределение логопедических занятий по степени нарастающей сложности (отраженная речь, заученные фразы, пересказ по картинке, ответы на вопросы, спонтанная речь).
2. Методика устранения заикания в процессе ручной деятельности Н. А. Чевелевой.
3. Система обучения заикающихся детей постепенному овладению навыками свободной речи (от простейшей ситуативной ее формы до контекстной) в процессе прохождения ряда разделов программы детского сада («Развитие речи», «Ознакомление с окружающим», «Развитие элементарных математических представлений», «Рисование, лепка, аппликация, конструирование») по методике С. А. Мироновой.

Тема 32. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

1. Специфика использования игр (дидактических, с пением, подвижных, игрдраматизаций, творческих) с заикающимися детьми на разных этапах логопедических занятий по методике Г. А. Волковой.
2. Поэтапность работы по воспитанию плавной речи с использованием целенаправленных игровых приемов и ситуаций в соответствии с задачами последовательных этапов логопедического воздействия, предложенная И. Г. Выгодской, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенской.
3. Использование ролевой игры как средства эмоционально-стрессовой психотерапии в методике Е. Ю. Рау с целью разрушения патологического коммуникативного стереотипа и облегчения дальнейшего процесса коррекции заикания у детей.

Тема 33. Логопедическая работа в системе преодоления заикания (2 ч.)

1. Особенности работы логопеда по методике В. И. Селиверстова.
2. Основные направления и содержание подготовительного, тренировочного, закрепительного периодов в комплексной системе логопедических занятий с детьми в амбулаторных и стационарных условиях.
3. Использование речевых упражнений в зависимости от разной степени самостоятельности

речи, ее подготовленности, структурной сложности, громкости и ритмичности, а также от разной сложности речевых ситуаций, обстановки, социального окружения и видов деятельности ребенка.

4. Специфика коррекционно-педагогического воздействия с заикающимися детьми дошкольного возраста, разработанная Л. М. Крапивиной.

5. Основные задачи и направления работы: развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики, фонационного дыхания, интонационной стороны речи, развитие словаря и грамматических конструкций, развитие диалогической речи.

6. Профилактика возникновения заикания у детей. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания. Предотвращение нарушений социальной адаптации заикающихся дошкольников, подростков и взрослых.

Модуль 5. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (28 ч.)

Тема 34. Алалия как феномен атипичного развития (2 ч.)

1. Современная концепция понимания этиопатогенетических механизмов алалии.

2. Рассмотрение механизмов речевых нарушений при алалии с точек зрения различных научных концепций (сенсомоторной, психологической, языковой).

3. Классификации алалии по различным принципам (этиологическому, патогенетическому, психологическому, лингвистическому, психолингвистическому и др.).

4. Феноменологическое описание синдрома алалии (нервно-соматических, нервно-психических, рече-языковых симптомов). Степени выраженности алалии (психолого-педагогический аспект рассмотрения проблемы).

5. Психолингвистический анализ форм экспрессивной алалии: параалалия, собственно алалия (с расстройством парадигматических и/или синтагматических языковых операций), апраксия алалия (с доминирующим нарушением кинестетических или кинетических операций моторного кодирования).

Тема 35. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

1. Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией.

2. Нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами.

3. Повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия.

4. Мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии.

5. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Тема 36. Комплексное сопровождение детей с алалией (2 ч.)

1. Современные мероприятия медицинской помощи детям с алалией.

2. Нормализация и стимуляция церебральной деятельности медикаментозными средствами.

3. Повышение защитных сил организма в процессе общетерапевтического воздействия.

4. Мобилизация сил ребенка в достижении социальной зрелости, повышение его адаптационных возможностей средствами психотерапии.

5. Новые приоритеты психолого-педагогического воздействия – коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Тема 37. Специфика логопедического воздействия по преодолению экспрессивной алалии (2 ч.)

1. Задачи, принципы, формы, направления, методы.

2. Стратегии начального этапа логопедического воздействия (концепция номинативности и предикативности).

3. Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей, страдающих экспрессивной алалией: развитие функционального базиса формируемой способности, формирование разноуровневых операций мысле-рече-языковой деятельности, совершенствование коммуникативных процессов, развитие мотивационно-потребностной сферы деятельности ребенка по овладению достижениями социума, формирование творческих способностей, воспитание социально значимых качеств личности ребенка.

4. Особенности создания развивающей среды.

Тема 38. Специфика логопедического воздействия по преодолению экспрессивной алалии (2 ч.)

1. Задачи, принципы, формы, направления, методы.
2. Стратегии начального этапа логопедического воздействия (концепция номинативности и предикативности).
3. Содержание логопедической работы по формированию языковой способности детей, страдающих экспрессивной алалией: развитие функционального базиса формируемой способности, формирование разноуровневых операций мысле-рече-языковой деятельности, совершенствование коммуникативных процессов, развитие мотивационно-потребностной сферы деятельности ребенка по овладению достижениями социума, формирование творческих способностей, воспитание социально значимых качеств личности ребенка.
4. Особенности создания развивающей среды.

Тема 39. Особенности логопедической работы при устранении импрессивной алалии (2 ч.)

1. Содержание и специфика методов воздействия. Организация звукового и речевого режима. Значимость сенсорной депривации.
2. Специфика выработки условно-рефлекторных связей на речевом материале: выбор материала (роль высказывания), этапность, коммуникативная значимость.
3. Особенности создания развивающей среды.
4. Микротема как базис для усвоения операциональной структурой мысле-рече-языковой деятельности. Овладение грамотой (глобальное чтение в заместительной функции).
5. Актуальные вопросы логопедической работы при устранении импрессивной алалии.

Тема 40. Особенности логопедической работы при устранении импрессивной алалии (2 ч.)

1. Содержание и специфика методов воздействия. Организация звукового и речевого режима. Значимость сенсорной депривации.
2. Специфика выработки условно-рефлекторных связей на речевом материале: выбор материала (роль высказывания), этапность, коммуникативная значимость.
3. Особенности создания развивающей среды.
4. Микротема как базис для усвоения операциональной структурой мысле-рече-языковой деятельности. Овладение грамотой (глобальное чтение в заместительной функции).
5. Актуальные вопросы логопедической работы при устранении импрессивной алалии.

Тема 41. Система коррекционно-педагогической работы при преодолении ОНР (2 ч.)

1. Вопросы преодоления общего недоразвития речи (ОНР).
2. Идеология и технология комплексного сопровождения детей с ОНР.
3. Концептуальная основа системы: методологическая основа определения общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с ОНР.
4. Основные направления логопедической работы: воспитание инициальной позиции в процессах познания и социального взаимодействия; развитие неречевых психических процессов – функционального базиса языковой способности; формирование операциональной структуры мысле-рече-языковой деятельности; отработка речевых единиц разных структурно-семантических и функциональных типов. Ресурсное обеспечение. Анализ авторских программ преодоления общего недоразвития речи (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Тема 42. Технология формирования лексической сферы языковой способности (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Направления работы: совершенствование функционального базиса; уточнение значения имеющихся единиц; избавление от слов, не несущих информационной нагрузки; введение новых лексических единиц; актуализация их в речи, развитие лексической системности. Система работы над новым словом.
3. Ресурсное обеспечение.
4. Проблема создания дифференцированных технологий формирования лексической сферы языковой способности в соответствии с нозологической формой патологии речи и со структурой речевого дефекта.

Тема 43. Технология формирования грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей.
3. Ресурсное обеспечение.

Тема 44. Технология формирования грамматической сферы языковой способности (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Направления: развитие функционального базиса; развитие морфологических обобщений, формирование синтаксических связей.
3. Ресурсное обеспечение.

Тема 45. Технология формирования связного высказывания (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания.
3. Сущность технологической реализации программы.
4. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения.
 - Обучение рассказыванию по сюжетным картинам.
 - Работа над пересказами художественных произведений.
 - Обучение описательному рассказыванию.
 - Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания.

- Развитие коммуникативных качеств речи.

Тема 46. Технология формирования связного высказывания (2 ч.)

1. Этапизация, содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Основные разделы: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания.
3. Сущность технологической реализации программы.

Тема 47. Технология формирования связного высказывания (2 ч.)

Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения.

- Обучение рассказыванию по сюжетным картинам.
- Работа над пересказами художественных произведений.
- Обучение описательному рассказыванию.
- Особенности работы по формированию навыка моделирования самостоятельного высказывания.
- Развитие коммуникативных качеств речи.

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (40 ч.)

Тема 48. История становления школьной логопедии (2 ч.)

1. Специфика решения диагностико-консультативных, коррекционно-педагогических, культурно-просветительских, организационно-методических и проектно-исследовательских задач.

2. Ресурсное обеспечение процесса логопедического сопровождения обучающегося с речевой патологией.

Тема 49. История становления школьной логопедии (2 ч.)

1. Первый раздел - первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Он охватывает страны Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Руси (до XVI в.).

2. Второй раздел - период накопления лингвопедагогических представлений развитии правильной речи у детей (педагогические истоки), Западная Европа и Россия в XVI—середине XIX вв.

3. Третий раздел - некоторые вопросы современного развития отечественной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 50. История становления школьной логопедии (2 ч.)

1. Первый раздел - первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Он охватывает страны Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Руси (до XVI в.).
2. Второй раздел - период накопления лингвопедагогических представлений развитии правильной речи у детей (педагогические истоки), Западная Европа и Россия в XVI—середине XIX вв.
3. Третий раздел - некоторые вопросы современного развития отечественной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 51. История становления школьной логопедии (2 ч.)

1. Первый раздел - первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления. Он охватывает страны Древнего Востока, Ближнего и Среднего Востока, Древней Руси (до XVI в.).
2. Второй раздел - период накопления лингвопедагогических представлений развитии правильной речи у детей (педагогические истоки), Западная Европа и Россия в XVI—середине XIX вв.
3. Третий раздел - некоторые вопросы современного развития отечественной логопедии как отрасли специальной (коррекционной) педагогики.

Тема 52. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

1. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка.
2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании».

Тема 53. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

1. Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
2. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Тема 54. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

1. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода.
2. Понятие и структура специальных образовательных условий для лиц с нарушениями речи.

Тема 55. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

Характеристика нормативно-правовой документации учителя-логопеда:

- приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказ «О внесении изменения в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- приказ «Об особенностях рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»,
- инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и др.

Тема 56. Нормативно-правовая основа школьной логопедии (2 ч.)

Характеристика нормативно-правовой документации учителя-логопеда:

- приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказ «О внесении изменения в единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,

- приказ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
- приказ «Об особенностях рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»,
- инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и др.

Тема 57. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

1. Общие положения деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
2. Организация деятельности школьного логопункта.

Тема 58. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

1. Содержание деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации.
2. Участие учителя-логопеда в создании образовательной среды.

Тема 59. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

1. Характеристика пространственных, предметных, организационных, социально-психологических ресурсов.
2. Направления деятельности школьного логопеда.

Тема 60. Организационно-содержательная модель деятельности школьного логопеда (2 ч.)

1. Организация и содержание логопедического сопровождения.
2. Подготовка и составление логопедического представления.
3. Структура логопедического представления.

Тема 61. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Специфика индивидуального сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Структура деятельности логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Документация школьного логопеда.

Тема 62. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Специфика индивидуального сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Структура деятельности логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Документация школьного логопеда.

Тема 63. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Специфика индивидуального сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.
2. Структура деятельности логопеда по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Документация школьного логопеда.

Тема 64. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Описание субъектов инклюзивной практики.

Тема 65. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения.
3. Описание субъектов инклюзивной практики.

Тема 66. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с

ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др.

Тема 67. Деятельность школьного логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями (2 ч.)

Виды психолого-педагогического сопровождения: по объекту (сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение педагогов, родителей детей и т. д.); по предмету (сопровождение отношений, развития, взаимодействия и т. д.); по направленности (педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение, комплексное сопровождение и др.); по форме (индивидуальное сопровождение, групповое сопровождение, массовое сопровождение); по характеру взаимодействия с объектом (ребенком) сопровождения (замкнутое сопровождение (с привлечением специалистов образовательного учреждения), частично открытое сопровождение (с привлечением ребенка) и др.

Модуль 8. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (60 ч.)

Тема 68. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи (2 ч.)

1. Этапы работы по формированию звукопроизношения.
2. Обследование звуковой стороны речи.
3. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия. общедидактические требования к организации работы по развитию звуковой стороны речи.

Тема 69. Характеристика обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи (2 ч.)

1. Технологии коррекции и развития звуковой стороны речи.
2. Формирование звуко-слоговой структуры слова.
3. Структура и организация логопедических занятий по развитию звуковой стороны речи.
4. Этапы логопедического занятия по формированию звуковой стороны речи.

Тема 70. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР.
2. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия.

Тема 71. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи (2 ч.)

1. Комплексная модель этиопатогенеза ОНР. Анализ клинических видов ОНР.
2. Структура дефекта при общем недоразвитии речи: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия.

Тема 72. Характеристика обучающихся с общим недоразвитием речи (2 ч.)

Основные направления логопедической работы, авторские программы (Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина; В. П. Глухов; М. А. Лаврентьева; Н. В. Нищева; Т. А. Ткаченко).

Тема 73. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (2 ч.)

1. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (НПР).
2. Определение основных понятий: алексия / дислексия, аграфия / дисграфия, дизорфография.
3. Этиопатогенез нарушений письменной речи.

Тема 74. Характеристика обучающихся с нарушениями письменной речи (2 ч.)

1. Классификации нарушений чтения и письма: этиопатогенетические; клинко-патогенетические; симптомологические; психологические (в том числе собственно психологические – М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина; психофизиологические – С. С. Ляпидевский, О. А. Токарева; психолингвистические – Р. И. Лалаева; клинко-психологические – А. Н. Корнев).
2. Психолингвистическая классификация видов нарушений письменной речи.
3. Педагогическая систематизация нарушений письменной речи.

Тема 75. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Педагогическое изучение обучающихся с нарушениями речи.
2. Технологии обследования речи: обследование понимания речи; обследование звуковой стороны речи; обследование лексического запаса и грамматического строя речи; обследование состояния письма у детей; обследование состояния чтения у детей.

Тема 76. Организационно-содержательная модель обследования обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Мотивация к учению: познавательная сфера (возможность учиться и обучаемость), мотивационная (стремление учиться, мотивы), эмоционально-волевая (цели в ходе учения, переживания в процессе учения).
2. Учебная деятельность: основные компоненты (целенаправленность, организованность, произвольность), этапы деятельности (планирование, подготовка, осуществление, контроль, оценка), проявления указанных компонентов и этапов в различных видах (учебной, игровой, трудовой и др.).
3. Речевая деятельность: понимание обращенной речи, понимание слов. грамматических форм, предложений, текста, применение языковых средств, состояние чтения и письма.

Тема 77. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте обучающихся с рече-языковой патологией.
2. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Тема 78. Обзор коррекционно-образовательных программ для обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Проблема дифференциации работы логопеда и учителя начальных классов по обучению грамоте обучающихся с рече-языковой патологией.
2. Обзор авторских программ, рекомендованных для реализации логопедической работы в условиях общеобразовательной школы (Л. Н. Ефименкова; И. Н. Садовникова; А. В. Ястребова; О. В. Елецкая и Н. Ю. Горбачевская; О. М. Коваленко; И. В. Прищепова; Е. Н. Российская).

Тема 79. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Организация и реализация комплексного сопровождения учащихся с проблемами овладения родным языком.
2. Мероприятия и средства медицинской помощи: медикаментозное лечение, общетерапевтическое воздействие, психотерапевтическое воздействие.
3. Приоритеты психолого-педагогического воздействия – формирование функционального базиса навыков чтения и письма, коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий.

Тема 80. Технология логопедического сопровождения обучающихся начальных классов с рече-языковой патологией (2 ч.)

1. Технология логопедического сопровождения учащихся начальных классов с рече-языковой патологией.
2. Организация логопедического сопровождения учащихся с ФН, ФФН, ОНР, НВОНР, ННР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Тема 81. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (2 ч.)

1. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.
2. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования.
3. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм

расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне.

4. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение.

Тема 82. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (2 ч.)

1. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии фонологического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

2. Пропедевтический этап: создание морфологических и функциональных предпосылок для успешной реализации операции выбора и продуцирования звуков; коррекция и компенсация возможных патологий развития артикуляторных органов; преодоление характерных аномалий функционирования.

3. Специфика подготовительной работы при преодолении разных нозологических форм расстройств произносительной стороны речи. Развитие базовых психологических предпосылок. Формирование фонематических процессов и метаязыковых операций: совершенствование фонематического восприятия; формирование аналитико-синтетических операций на фонологическом уровне.

4. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков: постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков: выбор речевого материала, направленность ситуаций речевого общения, технологическое обеспечение.

6. Ресурсное обеспечение логопедической работы.

Тема 83. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (2 ч.)

1. Технология логопедической работы по восполнению пробелов в развитии лексического уровня языковой способности: содержательные компоненты, методы, приемы, средства.

2. Содержательные компоненты: совершенствование функционального базиса лексической сферы языковой способности, обогащение лексического запаса, работа над значением слова, формирование связей лексического пространства. Представление и первичная реализация лексических единиц.

Тема 84. Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи (2 ч.)

1. Работа над значением слова: уточнение денотативного компонента (предметной соотнесенности), формирование сигнификативного компонента (соотношения с понятием), развитие коннотативного, контекстуального компонента (выражения экспрессивно-стилистических оценок); формирование структурного аспекта значения (введение слова в «семантическое поле»).

2. Особенности работы над различными типами лексико-семантических групп.

3. Формирование дифференцировочных и интегративных умений на лексическом материале. Работа над лексической валентностью.

4. Развитие словообразовательных умений.

5. Активизация слова в спонтанной речи.

Тема 85. Восполнение пробелов в формировании связной речи (2 ч.)

1. Основные разделы формирования связной речи: формирование основы для овладения навыком моделирования самостоятельного высказывания и развитие навыка моделирования самостоятельного высказывания.

2. Подготовительная работа: формирование функционального базиса навыков символично-моделирующей деятельности.

Тема 86. Восполнение пробелов в формировании связной речи (2 ч.)

1. Первый этап: формирование элементарных умений моделирования контекстного высказывания с опорой на его внешнюю программу.

2. Второй этап: совершенствование полученных умений смыслового программирования и языкового структурирования на более сложном фактическом и языковом материале.

3. Третий этап: закрепление полученных умений построения контекстного высказывания на основе его программирования во внутреннем плане и привлечение в процесс моделирования элементов творческого воображения.

4. Специфика работы по формированию высказывания в процессе специально организованного наблюдения.

Тема 87. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

1. Определение дизорфографии как специфического нарушения орфографического навыка письма на фоне сохранного интеллекта и устной речи.

2. Дизорфография: понятие, причины, проявления.

3. Характеристика детей с дизорфографией.

4. Этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению дизорфографии.

Тема 88. Логопедическое сопровождение обучающихся с дизорфографией (2 ч.)

1. Проявления дизорфографии: снижение слухоречевой памяти; нарушение буквенного гнозиса; нарушение динамического праксиса руки; затрудненность восприятия ритмической структуры слова; нечеткая дикция, плохая артикуляция; нарушение лексико-грамматического строя речи.

2. Коррекция и развитие пространственно-временных представлений у детей, имеющих трудности в обучении при переходе из начальной школы в среднюю по преодолению дизорфографии.

3. Этапы коррекционно-педагогической работы: диагностический, подготовительный, коррекционный, оценочный.

Тема 89. Технология логопедического сопровождения обучающихся с сочетанными нарушениями развития (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с сочетанными нарушениями развития.

2. Образовательные потребности детей с сочетанными нарушениями развития.

3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 90. Технология логопедического сопровождения обучающихся с сочетанными нарушениями развития (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с сочетанными нарушениями развития.

2. Образовательные потребности детей с сочетанными нарушениями развития.

3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 91. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями слуха.

2. Образовательные потребности детей с нарушениями слуха.

3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями слуха.

Тема 92. Логопедическое сопровождение обучающихся с патологией сенсорных систем (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями зрения.

2. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения.

3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с нарушениями зрения.

Тема 93. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с опорно-двигательного аппарата.

Тема 94. Логопедическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с опорно-двигательного аппарата.

Тема 95. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с отклонениями психического развития.
2. Образовательные потребности детей с отклонениями психического развития.
3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с отклонениями психического развития.

Тема 96. Логопедическое сопровождение обучающихся с отклонениями психического развития (2 ч.)

1. Характеристика речевых нарушений у детей с отклонениями психического развития.
2. Образовательные потребности детей с отклонениями психического развития.
3. Организационно-содержательные основы логопедического сопровождения детей с отклонениями психического развития.

Тема 97. Актуальные проблемы школьной логопедии (2 ч.)

1. Проблема оказания помощи детям с ограниченными возможностями в настоящее время.
2. Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями: назначение, предпосылки создания и функционирования, основные задачи.
3. Современная система организаций, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и устранению речевых нарушений.
4. Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей.
5. Содержание и методические приемы диагностики рече-языковой патологии.
6. Логопедическая служба Республики Мордовия.

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы (16 ч.)

Тема 98. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура (2 ч.)

1. Логопедическая служба в условиях системы здравоохранения, ее структура.
2. Нормативно-правовая основа.

Тема 99. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ.
2. Деятельность логопеда в контексте технологии сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 100. Организационно-содержательная модель коррекционно-педагогической деятельности логопеда лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

1. Организационно-содержательная модель деятельности логопеда ЛПУ.
2. Проектирование индивидуальных программ логопедического сопровождения взрослых и подростков.
3. Ресурсное обеспечение.

Тема 101. Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

1. Технологическая оснащенность работы логопеда поликлинического отделения ЛПУ.
2. Совокупность инструментальных и методических ресурсов.

Тема 102. Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения (2 ч.)

1. Технологическая оснащенность работы логопеда стационарного отделения лечебно-профилактического учреждения.
2. Продолжительность лечения пациентов. Решение комплекса задач с учетом аспектов деятельности.
3. Степень интенсивности комплексности воздействия: лечебно-реабилитационных медицинских, медико-психологических, медико-педагогических мероприятий по восстановлению высших психических функций, в том числе речи, общения и коммуникации.
4. Организационные формы логопедического воздействия: индивидуальные и групповые

занятия.

Тема 103. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций вследствие черепно-мозговой травмы (ЧМТ) и острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК): планомерное лечение пациентов с нарушением коммуникации и общения, расстройств голоса, сопутствующих соматических заболеваний и нарушений двигательных функций; диагностика и определение оптимального объема медицинских, психологических и педагогических мероприятий, индивидуальный подбор адекватных лечебно-восстановительных программ, проведение курсового лечения; индивидуальные и групповые логопедические занятия; психотерапия и психокоррекция, лечебная физкультура, массаж, ритмо-музыкотерапия, занятия по социально-бытовой и социально-трудовой адаптации и реабилитации; мероприятия по трудовой экспертизе и профориентации.

Тема 104. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Преимущество в работе подразделений ЛПУ в целях обеспечения единых концептуальных подходов к проблемам патологии речи и нейрореабилитации, к поэтапному восстановительному лечению пациентов. Аспекты деятельности невролога, психиатра, врача ЛФК, нейропсихолога, психолога, социального работника.

Тема 105. Модель реабилитации пациентов с нарушением высших психических функций (2 ч.)

Роль логопеда в адаптации больных к условиям жизни и в семейной терапии. Организационные формы: регулярные рабочие обсуждения состояния пациентов, обходы, клинические конференции, консилиумы и др. Формирование групп с учетом степени выраженности нарушений высших психических функций: группа для больных с нарушениями гнозиса и праксиса; группа для больных со средней степенью речевых нарушений; группа для больных с легкой степенью речевых нарушений.

Модуль 11. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы (16 ч.)

Тема 106. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Характеристика лиц с афатическими расстройствами. Афазия как системного нарушения речи. Систематика – афазии, обусловленные поражением передних отделов мозга, и афазии, детерминированные патологией задних модально-специфических зон коры. Афазии передней речевой зоны. Афазии задней речевой зоны.

Тема 107. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами. Аспекты воздействия. Новые приоритеты воздействия. Направления восстановительного обучения. Задачи. Принципы. Общая характеристика методов. Ресурсное обеспечение.

Тема 108. Технологии логопедического сопровождения лиц с афатическими расстройствами (2 ч.)

Обзор авторских технологий (М. К. Бурлакова, Т. Г. Визель, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, М. К. Шохор-Троцкая).

Тема 109. Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами (2 ч.)

Характеристика лиц с дизартрическими расстройствами. Специфика феноменологии дизартрии у взрослых по Е. Н. Винарской. Стадии снижения речевой активности.

Тема 110. Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами (2 ч.)

Технологии логопедического сопровождения лиц с дизартрическими расстройствами. Ресурсное обеспечение. Аспекты воздействия. Задачи. Логопедический массаж. Обзор авторских технологий (Т. Г. Визель, Е. Н. Винарская).

Тема 111. Технологии логопедического сопровождения лиц с заиканием (2 ч.)

Характеристика лиц с нарушением темпо-ритмической организации высказывания.

Феноменология брадилалии, баттаризма и полтерна вследствие ЧМТ и ОНМК. Феноменология заикания у подростков и взрослых. Дефиниция невротической, неврозоподобной и смешанной форм заикания; сопоставительный анализ.

Тема 112. Технологии логопедического сопровождения лиц с заиканием (2 ч.)

Комплексное сопровождение лиц с заиканием. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация. Педагогическая реабилитация. Обзор авторских технологий.

Тема 113. Технологии логопедического сопровождения лиц с нарушениями голоса (2 ч.)

Характеристика лиц с расстройствами голосовой функции. Классификация нарушений голосовой функции. Профессиональные нарушения голоса.

Комплексное сопровождение лиц с нарушениями голосообразования. Мероприятия медицинской помощи. Новые подходы к реализации фонопедического воздействия. Ликвидация патологического способа голосообразования. Специфика фонопедического воздействия при преодолении органических расстройств голоса центрального и периферического характера. Особенности фонопедического воздействия при преодолении функциональных голосовых расстройств. Пропедевтика профессиональных нарушений голосовой функции.

Модуль 13. Актуальные проблемы логопедии (30 ч.)

Тема 114. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Демографическая ситуация в стране.

Нарушения в состоянии здоровья детей.

Факторы, определяющие ухудшение состояния здоровья детей. Ребенок с отклонениями в речевом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами.

Тема 115. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Социальные институты, реализующие функции логопедического сопровождения лиц с речевой патологией.

Тема 116. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Логопедическая помощь по линии системы здравоохранения.

Тема 117. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Логопедическая помощь по линии системы образования.

Тема 118. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Логопедическая помощь по линии системы социального обеспечения.

Тема 119. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Первичная профилактика, ее базовые предпосылки.

Мониторинг раннего периода постнатального развития.

Диагностика отклонений от нормативных требований раннего психомоторного развития.

Тема 120. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Вторичная профилактика, комплексность мер.

Профилактика рече-языковых расстройств в системе дошкольного образования и системе детских лечебно-профилактических учреждений.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, имеющих детей «группы риска» по речевой патологии.

Тема 121. Проблемы превентивной логопедии (2 ч.)

Третичная профилактика.

Логопедическая помощь в логике абилитации.

Тема 122. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии.

Основные модели оказания логопедической помощи, используемые в мировой практике.

Тема 123. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Имитационный подход.

Моделирующий подход.

Фокусированная стимуляция.

Тема 124. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку.

Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг.
Expansion approaches или метод развертывания.

Тема 125. Опыт логопедического сопровождения в мировой практике (2 ч.)

Опыт оказания логопедической помощи в России, стратегия и ориентация.

Проблемы реализации.

Тема 126. Современное состояние логопедической службы (2 ч.)

Логопедическая служба Республики Мордовия.

Состояние и перспективы развития структурных подразделений логопедической службы: превентивной, дошкольной, школьной логопедии, логопедии взрослых и подростков.

Тема 127. Вопросы ресурсного обеспечения комплексного сопровождения лиц с ТНР (2 ч.)

Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями на современном этапе.

Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса комплексного сопровождения лиц с ТНР.

Организация сопровождения в образовательной организации.

Тема 128. Вопросы ресурсного обеспечения комплексного сопровождения лиц с ТНР (2 ч.)

Сопровождение сопровождающих: управленческие аспекты службы сопровождения, работа с педагогическим коллективом, работа с медицинским персоналом.

Сопровождение сопровождающих: работа с семьей.

Модуль 14. Актуальные проблемы логопедии (30 ч.)

Тема 129. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Рече-языковая патология как медико-психолого-педагогическая проблемы, как феномен атипичного развития.

Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей.

Тема 130. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Организационно-содержательные компоненты диагностики рече-языковой патологии.

Констатирующая и формирующая части диагностики.

Аналитико-интерпретационная часть диагностики.

Тема 131. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Применение системы методов изучения рече-языковой патологии. МКБ-10 (ICD-10) в диагностике рече-языковой патологии.

Проблема соотношения диагноза и логопедического заключения.

Тема 132. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Мультиаксальная систематизация форм недоразвития речи. Этиопатогенетическая ось.

Психопатологическая ось.

Тема 133. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Психологическая / Психолингвистическая ось.

Функциональная ось.

Тема 134. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Логопедическая диспансеризация.

Технологическая оснащенность процедуры ранней логопедической диагностики.

Тема 135. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Дефиниция рече-языковой патологии.

Актуальные вопросы дифференциальной диагностики.

Тема 136. Актуальные проблемы диагностики рече-языковой патологии (2 ч.)

Требования, предъявляемые к организации и реализации логопедической диагностики, в настоящее время.

Тема 137. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Проблема экологизации образовательного процесса в современной педагогике, ориентация.

Степень разработанности проблемы экологии механизмов процесса познания, служащих основой образовательной и коррекционной деятельности.

Значимость гармоничного сочетания культуро- и природосообразных подходов к педагогическому воздействию.

Тема 138. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Освоение биоадекватных педагогических технологий: теория и практика.

Тема 139. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Структуризация педагогического процесса по устранению рече-языковой патологии в логике экологизации.

Новые приоритеты комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

Уровни организации комплексного сопровождения (концептуальный, инвариативный и структурный).

Концептуальная основа системы.

Тема 140. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Методологическое обоснование дефиниции общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с нарушениями речи. Ориентация.

Тема 141. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Природосообразность как следование естественным закономерностям овладения языком и речью.

Когнитивные стратегии, используемые детьми в разные возрастные периоды, и индивидуальные типологические предпочтения в овладении речью.

Базовые положения принципа природосообразности как экология механизмов познания.

Тема 142. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Инвариативный (субстратный) уровень организации воздействия по преодолению рече-языковой патологии в логике экологизации.

Основные понятия и принципы сопровождения.

Характерологические признаки технологической системы.

Тема 143. Проблема экологизации процесса логопедического воздействия (2 ч.)

Проблема интенсификации работы по созданию авторских технологий развития языковой способности. Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (104 ч.)

Модуль 1. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации логопеда дошкольной образовательной организации; представить выводы о полноте отражения мероприятий и ресурсов комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.

2. Подготовить презентации по каждой теме модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках данного. Для этого: составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС; подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); визуализировать информацию (контекст инфографики); подготовить работу к представлению на вебинаре.

Модуль 2. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации логопеда дошкольной образовательной организации; представить выводы о полноте отражения мероприятий и ресурсов комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Кейс-задание

Описание логопедического случая

Саша И., 6,5 лет,

Состояние на момент обследования

Мальчик со сквозной левосторонней расщелиной неба. Губа оперирована в семимесячном возрасте. Назначена уранопластика.

При проверке звукопроизношения выявлено следующее:

При произношении звука а язык оттянут в глубину рта; он беспокойный, средние пучки языковых продольных мышц расслаблены, кончик языка расположен на дне рта, на уровне пятого зуба. При попытке произнесения слышится приближенное к а звучание с сильной утечкой воздушной струи в нос. Звук э - носовой, с нечеткой артикуляцией. При произнесении звука о возникает повышенное напряжение губ с одновременным втягиванием крыльев носа, язык находится в положении, аналогичном для описанного выше звука а. При реализации артикулемы звучание приближается к звуку о, с сильной утечкой воздуха в нос.

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», осуществить прогнозирование результативности преодоления расстройства речи;
- реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- продемонстрировать примеры упражнений по дифференциации ротового и носового дыхания на базе диафрагмального выдоха и по формированию правильных артикулем.

Кейс-задание

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих ФФН. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам

выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

- Охарактеризовать комплексное сопровождение лиц с рече-языковой патологией как идеологию и технологию, установить перспективы данной технологии в рамках модернизации отечественной системы образования;
- раскрыть специфику функционирования медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации;
- доказать обоснованность и значимость логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, аргументацию выводов проиллюстрировать примерами / фрагментами осуществления педагогического воздействия разной модальности;
- в формате методических рекомендаций предложить вариант планирования процесса сопровождения субъектов образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.
2. Подготовить презентации по каждой теме модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках данного. Для этого:

составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС;
подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами);
визуализировать информацию (контекст инфографики);
подготовить работу к представлению на вебинаре.

Пятый семестр (90 ч.)

Модуль 4. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации логопеда дошкольной образовательной организации; представить выводы о полноте отражения мероприятий и ресурсов комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.

2. Подготовить презентации по каждой теме модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках данного. Для этого: составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС;
подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами);
визуализировать информацию (контекст инфографики);
подготовить работу к представлению на вебинаре.

Модуль 5. Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации логопеда дошкольной образовательной организации; представить выводы о полноте отражения мероприятий и ресурсов комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Кейс-задание

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Согласно плану работы организации Вы должны принять участие в работе педагогического совета. К данному совещанию администрация предложила Вам

выполнить ряд заданий и осветить их решение на совете:

- Охарактеризовать комплексное сопровождение лиц с рече-языковой патологией как идеологию и технологию, установить перспективы данной технологии в рамках модернизации отечественной системы образования;
- раскрыть специфику функционирования медико-психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации;
- доказать обоснованность и значимость логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, аргументацию выводов проиллюстрировать примерами / фрагментами осуществления педагогического воздействия разной модальности;
- в формате методических рекомендаций предложить вариант планирования процесса сопровождения субъектов образования в условиях дошкольной образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.

2. Подготовить презентации по каждой теме модуля.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках данного. Для этого: составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС;

подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами);
визуализировать информацию (контекст инфографики);
подготовить работу к представлению на вебинаре.

Шестой семестр (142 ч.)

Модуль 7. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (52 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам курса.
2. Подготовить презентации по каждой теме модуля.

Модуль 8. КПД логопеда СОШ: общие вопросы (90 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать образец речевой продукции ребенка, определить вид нарушений и пути преодоления выявленного дефекта:

1 вариант

- а) «Волк-волчонок», «лев-львенок», «лиса-лисенки».
- б) «Лампа висит на диване».
- в) «Железный характер» – это когда ты все можешь сделать из железа».

2 вариант

- а) «медвежонок – межонок», «пирамида – рамида», «температура – темратура», «продавец – провес».
- б) «Когда я вышел на улицу, я почуял холод».
- в) «Мой портфель лежит внизу парты».

3 вариант

- а) «Коля выполнил все домашнее задание. Он вежливый».
- б) «Между стулами пробежала кошка».
- в) «шуба – сюза», «жук – зук» «мешок – мисёк», «кошка – коска», «лошадка – лосадка».

4 вариант

- а) «голова – гавалья», «стакан – скатан», «морковь – морвок».
- б) «Я люблюсь картинком лошадей».
- в) «Пастух коров стадо пасет».

5 вариант

- а) «лимон – лимот», «книга – клина», «абажур – абажут».
- б) С дома выехала машина».
- в) «Искусственный мастер соткал красивый ковер».

2. Дать характеристику готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению чтению и письму. Раскрыть специфические особенности процесса обучения грамоте детей данной категории.

Седьмой семестр (26 ч.)

Модуль 10. КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы (10 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Составить перечень учебных пособий по основным темам модуля.
3. Пользуясь сайтами электронных библиотек и официальными сайтами периодических изданий, составить библиографический указатель по основным темам модуля.
4. Подготовить устные сообщения по основным темам модуля.
5. Составить таблицы, опорные схемы по основным темам модуля.
6. Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Модуль 11. КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по основным темам модуля.

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 13. Актуальные проблемы логопедии (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации логопеда дошкольной / школьной образовательной организации; представить выводы о полноте отражения мероприятий и ресурсов комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:

Ребенок с отклонениями в рече-языковом развитии как ребенок с особыми образовательными нуждами;

Социальные институты, реализующие функции логопедического сопровождения лиц с речевой патологией;

Состояние и перспективы развития структурных подразделений логопедической службы: превентивной, дошкольной, школьной логопедии, логопедии взрослых и подростков.

Систематизация и типологизация коррекционного опыта разных школ и направлений в зарубежной логопедии.

Имитационный подход в зарубежной логопедии.

Моделирующий подход в зарубежной логопедии.

Milieu-teaching или обучение через ситуацию, обстановку.

Conversational recasting или коммуникативно-речевая перестройка, трансформация, рекастинг.

Expansion approaches или метод развертывания.

Опыт оказания логопедической помощи в России.

Логопедическая служба Республики Мордовия.

Уровень теоретической и методической разработанности оснащения процесса комплексного сопровождения лиц с ТНР.

Сопровождение сопровождающих с логопедической службе образовательной организации.

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы:

а) «Современная система учреждений, осуществляющих комплекс мероприятий по профилактике, выявлению и преодолению речевых нарушений»; б) «Современное состояние теории и практики превентивной логопедии»; в) «Основные модели оказания логопедической помощи, использующиеся в мировой практике».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Специфика демографической ситуации в стране, её основные характеристики.

Система комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Логопедическая помощь по линии здравоохранения.

Логопедическая помощь в учреждениях социального обеспечения.

Генетическое консультирование в превентивной логопедии.

Психолого-педагогическое просвещение будущих родителей.

Мониторинг раннего периода постнатального развития.

Раннее выявление предрасположенности к рече-языковой патологии.

Абилитация детей с рече-языковой патологией.

Методическое сопровождение преодоления конкретной нозологической формы речевой патологии (на выбор).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках данного. Для этого: составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5);

подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами);

визуализировать информацию (контекст инфографики);

подготовить работу к представлению на вебинаре.

Модуль 14. Актуальные проблемы логопедии (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

анализ и оценка нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда в различных институциональных условиях, представление алгоритма работы с обозначенными документами;

разработка и презентация должностных инструкций логопеда в соответствии с конкретными институциональными условиями профессиональной деятельности и требованиями охраны труда и правил оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

проектирование личностной программы здоровьесбережения, направленной на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

анализ федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в части требований к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и федерального государственного стандарта дошкольного образования в части требований коррекционного компонента образовательной программы;

проектирование деятельности учителя-логопеда в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

определение условий и планирование процесса сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации;

проектирование программы взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в образовательных организациях, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

проектирование организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета в различных институциональных условиях – сфере дошкольного и школьного образования, сфере здравоохранения;

нахождение совокупности условий, определяющих результативность процесса логопедизации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности детей с тяжелыми нарушениями речи, с иллюстрацией примерами осуществления педагогического воздействия разного характера;

экспертиза элементов методической системы учителя-логопеда: научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи, эффективности реализуемых логопедических технологий, способов презентации учебного материала, критериев и способов оценки образовательных достижений и речевых умений обучающихся;

осуществление сопоставительного анализа популярных авторских программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и прогнозирование результативности логопедической работы при их реализации;

представление проекта рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации и общеобразовательной школы с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования;

установление совокупности условий, обеспечивающих реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи;

проектирование логопедического занятия / урока и тематического цикла в соответствии с конкретной задачей в сфере дошкольной логопедии, школьной логопедии и логопедии взрослых и подростков, презентация эффективных методических приемов предлагаемой организационной формы логопедической работы;

разработка ресурсного обеспечения логопедической работы: дидактического и наглядного материала; заданий для самостоятельной работы обучающихся; требований, предъявляемых к дидактическому материалу и критериев его выбора для конкретной ситуации; отбор видеоматериалов; выбор электронных ресурсов и т. п.;

разработка и представление алгоритма самоанализа логопедического занятия / урока;
анализ популярных компьютерных технологий и образовательно-развивающих порталов сети Internet, используемых в практике отечественной логопедии, оценка их эффективности;
планирование деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг, и по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности с иллюстрацией конкретными примерами;
разработка и представление алгоритма самоанализа инновационной деятельности учителя-логопеда;
определение условий и планирование процесса сопровождения семей, воспитывающих детей с рече-языковой патологией, разработка тематического плана семинаров, ориентированных на повышение психолого-педагогической компетентности данных родителей;
проектирование содержания комплексной программы консультативной помощи родителям ребенка с рече-языковой патологией по вопросам его общекультурного развития;
разработка и презентация методических рекомендаций для лиц с нарушениями речи и их сопровождающих (родственников и профильных специалистов);
проектирование структуры профессионального портфолио;
представление результатов анализа научно-теоретического, методического и ресурсного обеспечения процесса логопедического воздействия и собственных профессиональных достижений в формате сообщения для научно-практического семинара методического объединения учителей-логопедов, для педагогического совета образовательной организации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины:

Степень разработанности методологических и теоретических основ организации логопедического обследования детей.

Организационно-содержательные компоненты диагностики рече-языковой патологии.

Применение системы методов изучения рече-языковой патологии.

Проблема соотношения диагноза и логопедического заключения.

Мультиаксальная систематизация форм недоразвития речи.

Логопедическая диспансеризация.

Актуальные вопросы дифференциальной диагностики.

Требования, предъявляемые к организации и реализации логопедической диагностики, в настоящее время.

Проблема экологизации образовательного процесса в современной педагогике.

Освоение биоадекватных педагогических технологий: теория и практика.

Новые приоритеты комплексного сопровождения детей с нарушениями речи.

Методологическое обоснование дефиниции общей стратегии речевого воспитания и обучения языку детей с нарушениями речи.

Природосообразность как следование естественным закономерностям овладения языком и речью.

Когнитивные стратегии, используемые детьми в разные возрастные периоды, и индивидуальные типологические предпочтения в овладении речью.

Организация воздействия по преодолению рече-языковой патологии в логике экологизации.

Проблемы модернизации ресурсного обеспечения логопедической работы в соответствии с социальными запросами.

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить блок-схемы: а) «Организационно-содержательная модель диагностики рече-языковой патологии»; б) «Мультиаксальная систематизация форм недоразвития речи»; в) «Организационно-содержательная модель преодоления рече-языковой патологии в логике экологизации».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках данного. Для этого: составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); визуализировать информацию (контекст инфографики);

подготовить работу к представлению на вебинаре.
Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации
Решение кейс-задания.

Примеры интегрированных заданий в форме кейсов
Кейс А

Описание профессиональной ситуации

На уровне муниципального района функционирует методическое объединение учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, членом которого Вы являетесь. В соответствии с его планом работы Вам предстоит выступить с сообщением на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме функционирования логопедической службы в условиях модернизации отечественного образования. Руководитель методического объединения предложил Вам

осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

охарактеризовать современную систему логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;

установить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда, и раскрыть алгоритм работы с обозначенными нормативно-правовыми документами;

в формате методических рекомендаций предложить вариант разработки рабочей программы логопеда дошкольной образовательной организации с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта данного уровня образования;

представить формы документирования процесса мониторинга достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы и продемонстрировать фрагмент применения ИКТ в обозначенной деятельности.

Кейс В

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед школьной образовательной организации. В соответствии с планом работы педагогического совета школы, членом которого Вы являетесь, Вам предстоит выступить с сообщением на заседании, посвященном проблеме корректировки школьной программы «Здоровое поколение». Руководитель педагогического совета предложил Вам раскрыть ряд актуальных вопросов заявленной проблематики по следующему плану:

охарактеризовать состояние здоровья обучающихся, посещающих занятия на логопедическом пункте школы;

представить совокупность здоровьесберегающих технологий, обладающих высокой эффективностью в логопедической практике;

в рамках расширения содержания школьной программы «Здоровое поколение» предложить ряд мероприятий просветительского характера по применению здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

в связи с тем, что в формировании здоровьесберегающих компетенций ключевое значение имеет личный пример педагога, раскрыть личностную программу здоровьесбережения, направленную на поддержание должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Кейс С

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил

раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации; определить

методическое и техническое обеспечение работы по коррекции звукопроизношения;
установить требования, предъявляемые к артикуляционным упражнениям пропедевтического периода; определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука; назвать требования к средствам логопедического воздействия по коррекции звукопроизношения на этапе формирования коммуникативных умений и навыков;
отрекомендовать инновационные технологии логопедической работы по коррекции звукопроизношения с оценкой их эффективности.
охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста – продемонстрировать фрагмент работы по постановке конкретного звука.

Кейс D

Описание профессиональной ситуации

В современных реалиях портфолио логопеда является инструментом мониторинга профессиональных достижений педагога. Одним из достижений признается освоение и эффективное применение электронных образовательных ресурсов. Показательным форматом манифестации данной компетенции может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

раскрыть специфику организации электронной образовательной среды логопедического кабинета школьной образовательной организации; осуществить дефиницию требований, предъявляемых к аудиовизуальным и техническим средствам логопедического воздействия; установить основные критерии и алгоритм выбора электронных ресурсов для логопедической работы с обучающимися начальных классов;
представить популярные компьютерные технологии, используемые в практике отечественной логопедии, и оценить их эффективность;
предложить один из вариантов электронных форм документирования процесса коррекционно-педагогической работы;
охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед школьным логопедом; продемонстрировать фрагмент работы по созданию дидактического материала с использованием ресурсов данного портала.

Кейс F

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих общее недоразвитие речи. Залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия со специалистами разного профиля, работающими в логопедических группах дошкольных образовательных организаций. В рамках реализации консультативной работы с ними Ваш более опытный коллега предложил

раскрыть ряд задач логопедического воздействия:

определить требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедической группы дошкольной образовательной организации;
установить основные критерии, определяющие эффективность процесса взаимодействия специалистов разного профиля, работающих в логопедических группах дошкольных образовательных организаций;
охарактеризовать ресурсное обеспечение работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста; представить планирование работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III уровня, в рамках тематического цикла (например, «Моя семья»);
разграничить роли логопеда и воспитателя в реализации работы по обучению рассказыванию детей названной категории;
разработать технологическую карту одного из занятий цикла – занятия по составлению рассказа из личного опыта, продемонстрировать проведение его фрагмента.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Классификация речевых нарушений.
- 2 Организация работы по преодолению нарушений речи в различных типах образовательных организаций.
- 3 Организация логопедической помощи лицам с речевыми нарушениями в Республике Мордовия.
- 4 Общедидактические и специальные принципы логопедического воздействия.
- 5 Характеристика современных логопедических технологий.
- 6 Организация и содержание психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
- 8 Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
- 9 Организация логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта.
- 10 Организация логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.
- 11 Организация логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 12 Организация логопедической работы с детьми с сенсорными нарушениями.
- 13 Логопедическое сопровождение в инклюзивной практике.
- 14 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии / консилиуме.
- 15 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 16 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- 17 Логопедическая диагностика развития коммуникативной деятельности детей раннего возраста группы риска по речевой патологии.
- 18 Формирование коммуникативной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 19 Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 20 Логопедическая диагностика развития лексико-семантической сферы языковой способности у детей с общим недоразвитием речи.
- 21 Формирование лексико-семантической сферы языковой способности у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 22 Логопедическая диагностика развития грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 23 Формирование грамматических обобщений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 24 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по диагностике расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.
- 25 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосовой функции у детей / у взрослых.
- 26 Организационно-содержательная модель деятельности логопеда по преодолению расстройств голосообразования органического характера у взрослых.
- 27 Использование произведений художественной литературы как средства логопедического воздействия при преодолении общего недоразвития речи.
- 28 Использование компьютерных программ при преодолении общего недоразвития речи.
- 29 Инновационные технологии обучения грамоте дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи.
- 30 Логопедическое сопровождение семей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	Этапы формирования
------	--------------------

компетенций	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3 ПК-8	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 1: Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации.
ПК-1 ПК-2 ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации.
ПК-2 ПК-3 ПК-8	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации.
ПК-1 ПК-4 ПК-9	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 5: Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда в дошкольной образовательной организации.
ПК-1 ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Курсовая работа	Модуль 7: КПД логопеда СОШ: общие вопросы.
ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9	3 курс, Шестой семестр	Курсовая работа	Модуль 8: КПД логопеда СОШ: общие вопросы.
ПК-2 ПК-3 ПК-4	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 10: КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы.
ПК-1 ПК-8 ПК-9	4 курс, Седьмой семестр	Экзамен	Модуль 11: КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы.
ПК-1 ПК-2 ПК-3	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 13: Актуальные проблемы логопедии.
ПК-4 ПК-8 ПК-9	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 14: Актуальные проблемы логопедии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и реабилитация лиц с речевыми нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи,

Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Основы сурдопедагогики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Основы сурдопедагогики, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Формирование безбарьерной образовательной среды.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Медико-биологические основы дефектологии, Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, Специальная психология, Филологические основы дефектологии.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда, Специальная психология, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	студент свободно ориентируется в возможных перспективах развития современной теории и практики логопедии, проявляет творческую инициативность и увлеченность профессией, стремление к самосовершенствованию; обладает широким спектром знаний, относящихся к профессиональной сфере; Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	студент показывает хорошие знания теоретического материала, однако знание последних достижений теории и практики недостаточно полное, имеются определенные трудности в представлении данных специализированных периодических изданий и т. п.; достаточно компетентен в решении прикладных практических задач: способен применять полученные теоретические знания в конкретном педагогическом процессе, им освоен комплекс профессиональных компетенций, однако допущены отдельные погрешности при репрезентации теоретических знаний, при раскрытии технологического оснащения конкретной практической деятельности или свобода демонстрации прикладных профессиональных умений затрудняется недостаточной полнотой систематизации теоретических знаний; Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует недостаточное усвоение теоретического материала: имеет определенные трудности в актуализации и изложении имеющихся знаний; недостаточно компетентен в решении прикладных практических задач: им освоен комплекс профессиональных умений, однако свобода репрезентации прикладных профессиональных умений ограничена степенью систематизации учебного материала; Допускается несколько ошибок в

	содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: КПД логопеда в ДОУ

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования.

Модуль 2: КПД логопеда в ДОУ

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у лиц с нарушениями речи на основе анализа результатов логопедической диагностики.

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Представить план педагогической диагностики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 4: КПД логопеда в ДОУ

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Определить последовательность этапов логопедической работы по формированию предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку согласно методической концепции А. В. Ястребова. Дать характеристику каждому этапу.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых

образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностико-консультативной деятельности школьного логопеда.

Модуль 5: КПД логопеда в ДОУ

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Раскрыть специфику реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности анализа структуры рече-языкового дефекта в контексте рассмотрения типа дизонтогенеза.

Модуль 7: КПД логопеда СОШ: общие вопросы

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Раскрыть специфику работы школьного логопеда с информацией в сфере профессиональной деятельности, представить ее процессуальные компоненты и возможные результаты.

Модуль 8: КПД логопеда СОШ: общие вопросы

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных

потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Аргументировано раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

Модуль 10: КПД логопеда ЛПУ: общие вопросы

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащегося с речевой патологией на основе результатов логопедической диагностики – констатации «актуальной» проблематики.

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Раскрыть алгоритм деятельности школьного логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг.

Модуль 11: КПД логопеда ЛПУ: частные вопросы

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Осуществить выбор здоровьесберегающих технологий для логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с рече-языковой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.

Модуль 13: Актуальные проблемы логопедии

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Представить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером).

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда.

ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Представить совокупность перспективных форм документации (в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий), необходимых для обеспечения профессиональной деятельности логопеда.

Модуль 14: Актуальные проблемы логопедии

ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

1. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда в области разработки коррекционно-компенсирующих технологий.

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

1. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда в области разработки здоровьесберегающих технологий.

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым медицинским документом, представляющим основу коррекционно-педагогической работы логопеда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Раскрыть специфику проведения коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной организации для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к дошкольникам с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

6. Составить проект программы по созданию условий коррекционно-развивающей среды в контексте системы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

7. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере дошкольного образования с целью успешной социализации детей с нарушениями речи.

8. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере дошкольного образования.

9. Разработать программу коррекционно-консультативной помощи субъектам,

работающим в сфере дошкольного образования по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках коррекционно-компенсаторной работы детей с нарушениями речи (на выбор).

10. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления ринолалии.

11. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования правильной речи при ринолалии.

12. Охарактеризовать основные способы постановки звука "р" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.

13. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах дизартрии.

14. Представить алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации по дифференциации форм дизартрии в контексте логопедической диагностики.

15. Охарактеризовать основные способы постановки звука "ш" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей данной категории дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.

16. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение дизартрии с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

17. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления дизартрии.

18. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дизартрии у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

19. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение дислалии с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

20. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления дислалии (различных форм).

21. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при дислалии у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

22. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления разных форм дислалии у детей.

23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с дислалией по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.

24. Охарактеризовать основные способы постановки звука "с" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований, предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.

25. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.

26. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.

27. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего в дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

28. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности дошкольного

логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями.

29. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения.

30. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

31. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение ринолалии (открытая и закрытая формы) с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.

32. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления ринолалии (открытая и закрытая формы).

33. Проанализировать авторскую программу по коррекции открытой ринолалии А. Г. Ипполитовой и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

34. Определить методическое и техническое обеспечение работы логопеда по коррекции звукопроизношения в условиях дошкольной образовательной организации.

35. Охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером).

36. Представить результаты анализа примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной), оценить потенциал ее использования в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.

37. Установить алгоритм ее использования для разработки рабочей программы логопеда, работающего с дошкольниками, имеющими ФФН.

38. Предложить вариант оформления «Организационного раздела» рабочей программы логопеда с учетом рекомендаций обозначенной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления общего недоразвития речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации.

2. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.

4. Раскрыть специфику проведения коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной организации для дошкольников с общим недоразвитием речи.

5. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к дошкольникам с общим недоразвитием речи.

6. Составить проект программы по созданию условий коррекционно-развивающей среды в контексте системы преодоления общего недоразвития речи у дошкольников.

7. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере дошкольного образования с целью успешной социализации детей с нарушениями речи.

8. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере дошкольного образования.

9. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с нарушениями речи в сфере дошкольного образования.

10. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления алалии.

11. Представить комплексную интегрированную модель коррекционной деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте технологии формирования правильной речи при алалии.
12. Охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука.
13. Раскрыть современные представления о патогенетических механизмах алалии.
14. Представить алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации по дифференциации форм алалии в контексте логопедической диагностики.
15. Охарактеризовать основные способы постановки звука "л" и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука у детей данной категории дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером). Определить совокупность требований предъявляемых к упражнениям закрепляющего характера при автоматизации звука
16. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение алалии с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
17. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления алалии.
18. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции нарушений речи при алалии у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
19. Обозначить совокупность этиологических факторов, определяющих возникновение общего недоразвития речи с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта.
20. Смоделировать процесс реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников коррекционно-педагогической деятельности в системе преодоления общего недоразвития речи (различных уровней).
21. Охарактеризовать основные направления логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
22. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления первого уровня общего недоразвития речи у детей.
23. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.
24. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми первого уровня общего недоразвития речи.
25. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
26. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность логопеда дошкольной образовательной организации.
27. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего в дошкольной образовательной организации, с учетом требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
28. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления второго уровня общего недоразвития речи у детей.
29. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.

30. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми второго уровня общего недоразвития речи.
31. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления третьего уровня общего недоразвития речи у детей.
32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.
33. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми третьего уровня общего недоразвития речи.
34. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления четвертого уровня общего недоразвития речи у детей.
35. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда дошкольной организации в рамках оказания коррекционно-консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с общим недоразвитием речи по проблемам обучения, развития и семейного воспитания.
36. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации с детьми четвертого уровня общего недоразвития речи.
37. Представить особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды логопедического кабинета дошкольной образовательной организации.
38. Определить методическое и техническое обеспечение работы логопеда по коррекции звукопроизношения в условиях дошкольной образовательной организации.
39. Охарактеризовать основные способы постановки звука и критерии их выбора для конкретной ситуации, раскрыть специфику работы по постановке звука (на выбор) у детей дошкольного возраста (проиллюстрировать конкретным примером).
40. Представить результаты анализа примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной), оценить потенциал ее использования в контексте требований федерального государственного стандарта дошкольного образования.
41. Установить алгоритм использования примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной) для разработки рабочей программы логопеда, работающего с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.
42. Предложить вариант оформления «Организационного раздела» рабочей программы логопеда с учетом рекомендаций обозначенной примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9)

1. Раскрыть основные тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях модернизации российского образования. Представить аналитический обзор развития теории и практики школьной логопедии: раскрыть ключевые проблемы и определить перспективы. На примере одной из установленных проблем школьной логопедии предложить вариант пути ее разрешения (показать роль конкретного субъекта в реализации предложенной программы деятельности).
2. Представить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда общеобразовательной организации. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым нормативно-правовым документом, регламентирующим профессиональную деятельность школьного логопеда. Предложить разработку должностных инструкций логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской

Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

3. Охарактеризовать сущность современных коррекционно-образовательных программ для обучающихся с рече-языковой патологией, представить их систематизацию. Осуществить подбор коррекционно-образовательных программ для работы с обучающимися начальных классов, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать и оценить степень реализованности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в авторской программе А. В. Ястребовой «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией».

4. Охарактеризовать организационно-содержательную модель деятельности школьного логопеда в контексте идеологии комплексного сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. Представить проект организации коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета общеобразовательной организации, осуществить выбор ее необходимого методического оснащения. Предложить разработку плана взаимодействия логопеда с субъектами психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающегося с рече-языковой патологией, определить перспективы реализации данной деятельности.

5. Представить аспекты коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации. Раскрыть специфику коррекционно-педагогической деятельности логопеда общеобразовательной организации в контексте инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оценить степень эффективности реализации инклюзивной модели образования в условиях общеобразовательной организации на современном этапе, выявить нерешенные вопросы.

6. Представить организационно-содержательную модель психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть специфику реализации логопедического аспекта психолого-педагогического обследования обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, показать особенности анализа структуры рече-языкового дефекта в контексте рассмотрения типа дизонтогенеза. По материалам «Речевой карты» уточнить индивидуально-типологические особенности обучающегося с рече-языковой патологией и, на этом основании, определить стратегию и тактику его индивидуальной образовательной траектории, осуществить прогноз ее реализации.

7. Представить организационно-содержательную модель медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов разного профиля (клинико-психолого-педагогических и собственно логопедического) и, с учетом постулатов дифференциальной диагностики, установить тип дизонтогенеза и сформулировать развернутое логопедическое заключение.

8. Охарактеризовать сущность динамического наблюдения за педагогическим процессом как обязательного компонента профессиональной деятельности школьного логопеда. Раскрыть систему критериев оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия применительно к обучающимся с рече-языковой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере. Разработать программу динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия по преодолению общего недоразвития речи у обучающихся начальных классов с демонстрацией его результативности в оценке эффективности педагогического процесса.

9. Раскрыть аспекты консультативной деятельности логопеда общеобразовательной организации. Продемонстрировать реализацию одной из организационных форм индивидуального консультирования обучающегося с рече-языковой патологией. Разработать программу консультативной помощи семье, воспитывающей обучающегося с общим недоразвитием речи, по проблемам его развития, воспитания, обучения.

10. Раскрыть специфику работы школьного логопеда с информацией в сфере профессиональной деятельности, представить ее процессуальные компоненты и возможные результаты. Систематизировать информационные источники, являющиеся основами профессиональной деятельности логопеда (привести конкретные примеры). Спроектировать организационно-содержательную структуру личного сайта логопеда общеобразовательной организации.

11. Аргументировано раскрыть роль знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности логопеда, проиллюстрировать конкретными примерами. Охарактеризовать сущность лингвистического анализа и раскрыть алгоритм его использования в процессе логопедической диагностики обучающегося с особыми образовательными потребностями (на аналитико-прогностическом этапе). Проанализировать предлагаемую речевую продукцию обучающегося с особыми образовательными потребностями. Определить вид дисграфии и возможное нарушение устной речи.

12. Представить совокупность медицинских документов, определяющих особенности организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, подробно охарактеризовать содержательную структуру ключевых для обеспечения полноценности логопедического воздействия документов. Раскрыть алгоритм работы с предлагаемым медицинским документом, представляющим основу коррекционно-педагогической работы школьного логопеда. По материалам «Речевой карты» осуществить анализ заключений специалистов клинического профиля и на этой основе: а) установить тип дизонтогенеза; б) охарактеризовать состояние морфо-функциональных структур, обеспечивающих процессы речепорождения и речевосприятия; в) сформулировать развернутое логопедическое заключение; г) определить основные направления логопедической работы с данным обучающимся.

13. Охарактеризовать сущность речевого дефекта, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии у обучающегося общеобразовательной организации. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в контексте логопедической диагностики и установлению детерминантности обозначенных феноменов в результативности логопедической работы. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление прогноза – определение динамики преодоления речевого дефекта у данного обучающегося.

14. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями звуковой стороны речи. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по установлению особых образовательных потребностей у обучающихся общеобразовательной организации на основании учета выявленных индивидуально-типологических проявлений дефицитарности развития. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

15. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с общим недоразвитием речи. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимся, имеющим общее недоразвитие речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим

(индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

16. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с нарушениями письменной речи. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения письменной речи; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим (индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

17. Раскрыть сущность индивидуальных программ коррекции, ориентированных на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в контексте целостного логопедического воздействия, представить их содержательную структуру с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого расстройства. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций у обучающихся общеобразовательной организации на основе анализа результатов логопедической диагностики. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование индивидуальной программы коррекции нарушенных функций у обучающихся с рече-языковой патологией, предполагающей реализацию в условиях общеобразовательной организации.

18. Представить организационно-содержательную модель профилактической деятельности школьного логопеда в контексте функционирования целостной системы превентивной логопедии. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития учащегося с речевой патологией на основе результатов логопедической диагностики – констатации «актуальной» проблематики. Проанализировав материалы заключительной части «Речевой карты», осуществить проектирование работы школьного логопеда по профилактике вторичных нарушений рече-языкового, сенсомоторного и когнитивного развития у данного обучающегося с речевой патологией.

19. Представить совокупность перспективных форм документации (в том числе, и с применением информационно-коммуникационных технологий), необходимых для обеспечения профессиональной деятельности школьного логопеда. Раскрыть содержательную структуру одной из форм документов логопеда, работающего на логопункте общеобразовательной организации, и продемонстрировать специфику ее ведения. Проанализировать предложенную форму логопедической документации; оценить результативность ее ведения с позиций – учета институциональных условий и соответствия современным требованиям социально-экономической реальности; предложить пути совершенствования ее структуры, содержания и технического оформления (возможно, и в аспекте коммерческих перспектив).

20. Охарактеризовать сущность современных логопедических технологий, представить их систематизацию. Раскрыть алгоритм деятельности школьного логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг. Представить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности (проиллюстрировать конкретным примером).

21. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностико-консультативной деятельности школьного логопеда. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую

технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой и оценить степень ее эффективности в процессе использования в условиях школьной образовательной организации.

22. Представить аналитический обзор популярных современных технологий, используемых в области коррекционно-педагогической деятельности школьного логопеда. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии звуковой стороны речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу «Коррекция нарушений устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы» Л. Н. Ефименковой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

23. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки коррекционно-компенсирующих технологий. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу «Логопедическая работа с учащимися, имеющими диагноз «Нерезко выраженное общее недоразвитие речи»» О. В. Елецкой и Н. Ю. Горбачевской с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

24. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки образовательно-развивающих технологий. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления работы по восполнению пробелов в формировании связной речи у обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу «Речевое развитие младших школьников» И. В. Прищеповой с точки зрения ее соответствия критериям технологичности; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

25. Охарактеризовать сущность проектной деятельности логопеда общеобразовательной организации в области разработки здоровьесберегающих технологий. Осуществить выбор здоровьесберегающих технологий для логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, подробно раскрыть специфику реализации одной из них. Проанализировать авторскую программу здоровьесбережения «Технология раскрепощенного развития детей» физиолога В. Ф. Базарного с точки зрения ее соответствия постулатам логопедического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; оценить степень эффективности ее применения в условиях школьной образовательной организации на современном этапе.

26. Охарактеризовать популярные современные технологии, применяемые в области культурно-просветительской деятельности логопеда. Осуществить выбор логопедических технологий для осуществления культурно-просветительской работы логопеда с семьей обучающегося, имеющего рече-языковую патологию, раскрыть специфику реализации одной из них. Представить совокупность технологий культурно-просветительского характера, которые может использовать школьный логопед, в контексте целостной программы просветительской деятельности на уровне образовательной организации; осуществить прогнозирование результативности предлагаемой программы.

27. Охарактеризовать индивидуально-типологические проявления дефицитарности развития обучающихся с дизорфографией. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими дизорфографию; представить вариант такого плана с установлением соответствия: а) типа речевого нарушения и особых образовательных потребностей ребенка, б) образовательного и коррекционного компонентов. Проанализировав материалы «Речевой карты», осуществить: а) формулирование выводов по выявленным специфическим

(индивидуальным) проявлениям речевой патологии и их типизацию; б) постановку логопедического диагноза и формулирование развернутого логопедического заключения; в) установление особых образовательных потребностей данного обучающегося.

28. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с патологией сенсорных систем. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими патологию сенсорных систем, представить вариант такого плана. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия со слабовидящим школьником.

29. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вскрыть особенности деятельности логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, представить вариант такого плана. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, страдающим детским церебральным параличом.

30. Охарактеризовать индивидуально-типологические особенности обучающихся с отклонениями психического развития. Раскрыть специфику деятельности школьного логопеда по планированию работы с обучающимися, имеющими отклонения психического развития, представить вариант такого плана. Предложить разработку содержательно-процессуальной структуры индивидуального логопедического занятия с обучающимся, имеющим задержку психического развития.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-8, ПК-9)

Решение кейс-задания

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в период экзаменационных сессий или в специально отведенные дни согласно расписанию экзаменов, утвержденному ректором института.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Расписание экзаменов составляется с таким расчетом, чтобы на подготовку к экзамену по каждой дисциплине отводилось не менее 2 дней. Консультации проводятся, как правило, за день до экзамена.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все программные задачи по данной учебной дисциплине (модулю) основной образовательной программы.

Формат проведения экзамена устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Отметка на экзамене – итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся складывается из нескольких составляющих: рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине(ам) в рамках текущего контроля по видам учебной деятельности и оценки в рамках модуля «Экзамен». Оценка в рамках модуля «Экзамен» основывается на результатах деятельности обучающихся на самом экзамене и аргументируется разработанными характеристиками уровней сформированности (повышенный, базовый, пороговый, ниже порогового) каждой из компетенций, установленных учебным планом основной образовательной программы и представленных в рабочей(их) программе(ах) дисциплины(н).

Общий рейтинг обученности студента, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;
«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;
«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

В обобщенном плане итоговая оценка компетентностных образовательных результатов обучающихся может быть представлена через готовность к решению профессиональных задач. В рамках данной дисциплины формат экзамена предполагает выполнение практико-ориентированного задания или решение кейс-задания.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как: описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов);
степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности
применимость решения на практике;
степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;
форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 1998. – 678 с.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.
3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее

недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>. – Библиогр.: с. 185-186. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454554>.
2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; учред. Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 104 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный.
3. Балакирева, А. С. Логопедия. Ринолалия : 2019-12-06 / А. С. Балакирева. — 3-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 205 с. — ISBN 978-5-4481-0459-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129773>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>. — Библиогр.: с. 214-216. — Текст : электронный.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
6. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129778>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451379>.
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>.
9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456037>.
10. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455662>.
11. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>. — Библиогр.: с. 104-106. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал».
2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
4. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).
5. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
6. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента. Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к экзамену (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, в рамках данной дисциплины согласно учебному плану образовательной программы выполняется курсовая исследовательская работа, а выбор темы определяется ее содержательным контекстом. Следовательно, предварительное изучение раскрываемой дисциплиной тематики и выявление / выбор актуального и лично значимого направления исследовательской работы оптимизирует весь процесс обозначенной деятельности. Уровень успешности возрастет в случае своевременного изучения «Положения о курсовой работе», регламентирующего организацию и реализацию данной работы, в том числе и особенностей оформления образовательного продукта, в вузе.

В-четвертых, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам; составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление

основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине; разработка краткого плана ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме; анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами: «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного); вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие.

Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты.

Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности

своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминирован выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-пятых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-шестых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 6 шт.; трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.